

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Greeting Time
คาบที่ 1 เรื่อง Nice To Meet You
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทักทาย บอกความหมาย และแนะนำบุคคลที่ 3 เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทาย เช่น My name is..., What is your name?, This is my friend, Nice to meet you. เป็นต้น รวมถึงการพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทายและแนะนำบุคคลที่ 3 เช่น What is your name? / My name is Fern.

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทายและแนะนำบุคคลที่ 3 ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทักทายและแนะนำบุคคลที่ 3 ที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับการทักทายและแนะนำบุคคลที่ 3 ที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทายและแนะนำบุคคลที่ 3 ที่กำหนดได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. แนะนำ
2. กิจกรรมถามตอบ
3. การ์ตูนแอนิเมชัน (Animation 01 : Nice to meet you)
4. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 01 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /b/ /p/ /d/ /t/ /f/ /v/ /m/ /n/ /h/ /j/)
5. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 02 : Fun Dialogue)
6. สรุปรูป (Song 01 : Hello World)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Pronunciation / Phonics

Consonant

B	Bear
P	Puddle
D	Door
T	Town
F	Fat
V	Vet
M	Mouse
N	Nine
H	House
J	Juice

Vocabulary

Bear, Puddle, Door, Town, Fat, Vet, Nine, Mouse

Sentence Pattern / Grammar

What's your name?

My name is.....

Nice to meet you.

Nice to meet you, too.

This is my friend, Tan.

Tan. This is Fern

Function

1. Greeting
2. Asking and answering information about yourself and others
3. Introducing others

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”	สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน
ขั้นสอน กิจกรรมที่ 1 : Animation 01 : Nice to meet you คุณครูเปิดไฟล์ Animation 01 : Nice to meet you โดยระหว่างดูคุณครูสามารถหยุดช่วงที่สำคัญเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังและการออกเสียง เมื่อนักเรียนดูจบแล้วคุณครูทบทวนเนื้อหาในการ์ตูนแอนิเมชันอีกครั้ง ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการทักทายและแนะนำตัว เช่น What is your name? My name is Fern. Tan, this is my friend, Fern. Nice to meet you.	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การกล่าวทักทายและแนะนำตัว 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาในการ์ตูนแอนิเมชัน
กิจกรรมที่ 2 : Fun Vocabulary 1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 01 : Consonant /b/, /p/, /d/ /t/, /f/, /v/, /m/, /n/, /h/, /j/ ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม 2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /b/ /p/ /d/ /t/ /f/ /v/ /m/ /n/ /h/ /j/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ	สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ตั้งแต่ 1-10</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้ เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>2. การออกเสียง Phonics : B P D T F V M N H J</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 02 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ฟังพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย บอกความหมาย และแนะนำ บุคคลที่ 3 ดังนี้</p> <p>A: My name is ...ชื่อ.... What's your name? B: My name is ...ชื่อเด็ก.... A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. A: ...ชื่อ..., this is my friend, ...ชื่อ... ...ชื่อ..., this is my friend, ...ชื่อ... B: Nice to meet you. C: Nice to meet you, too..</p> <p>2. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 02 : Fun Dialogue ซ้ำ ให้นักเรียน ฟังและฝึกพูดบทสนทนาตามอีก 1 รอบ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ เพื่อนและคุณครู - การฝึกพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการ ทักทาย
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 01 : Nice to meet you เพื่อ เป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Vocabulary Card
2. Phonic Flashcard /b/ /p/ /d/ /t/ /f/ /v/ /m/ /n/ /h/ /j/
3. Animation 01 / Track 1 : Nice to meet you
4. Audio 01 / Track 2 : Fun Phonics
5. Audio 02 / Track 3 : Fun Dialogue
6. Song 01 / Track 4 : Nice to meet you

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนาการแนะนำตัวและการ ทักทาย	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Cooking
คาบที่ 2 เรื่อง Colorful Vegetables
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผักเช่น Broccoli, Parsley, Celery, Spinach, Tomato, Radish, Onion, Cabbage เป็นต้น การฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผักเช่น Do you need...?, Yes, I do / No, I don't, Yes, we do / No, we don't และสร้างประโยค Yes-No Question "Do", Verb "Need", Pronoun "I" และ "We" รวมทั้งบอกวิธีใช้ "any" ในประโยคคำถาม และการเปลี่ยนคำนามเป็นพหูพจน์โดยการเติม s, es, ies ในประโยคปฏิเสธ

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผักจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Yes-No Question "Do", Verb "need", Pronoun "I" และ "We" วิธีใช้ "any" ในประโยคคำถาม การเปลี่ยนคำนามเป็นพหูพจน์โดยการเติม s, es, ies และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผักจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับผักจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผักจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Yes-No Question "Do", Verb "need", Pronoun "I" และ "We"
5. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีใช้ "any" ในประโยคคำถามได้
6. นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำนามเป็นพหูพจน์โดยการเติม s, es, ies ในประโยคปฏิเสธได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 01 : Nice to meet you / Phonic Flashcard /b/ /p/ /d/ /t/ /f/ /v/ /m/ /n/ /h/ /j/)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 03 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.1-8)
3. กิจกรรมถามตอบ Fun Phonics (Audio 04 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /b/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 05 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.1-8)
5. สรุป (Song 02 : Colorful Vegetables)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Pronunciation / Phonics

Consonant /b/

Bubble, Bell, Cab, Tub

Vocabulary

Tomato	-	Tomatoes
Parsley	-	Parsleys
Celery	-	Celery
Spinach	-	Spinach
Cabbage	-	Cabbages
Broccoli	-	Broccoli
Onion	-	Onions
Radish	-	Radishes

Sentence Pattern / Grammar

Do you need any.....?

Yes, I do.

No, I don't.

We need

(สอนเรื่อง s, es, ies และ article "a" "an" "some" "any")

Function

1. Asking and answering information about vegetables

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับบทสนทนา เกี่ยวกับการทักทายและแนะนำตัวบุคคลที่ 3 ดังนี้ A: My name is ...ชื่อ.... What's your name? B: My name is ...ชื่อเด็ก.... A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. A: ...ชื่อ..., this is my friend, ...ชื่อ... ...ชื่อ..., this is my friend, ...ชื่อ... B: Nice to meet you. C: Nice to meet you, too. <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 01 : Hello World และ Phonic Flashcard /b/ /p/ /d/ /t/ /f/ /v/ /m/ /n/ /h/ /j/</p> <ol style="list-style-type: none">3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 03 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.1-8 ได้แก่ broccoli, parsley, celery, spinach, tomato, radish, onion, cabbage มาทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้สะกด และออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครูเพื่อใช้ในการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy พร้อมกับแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคนละ 1 ใบ</p> <p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมาสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู <p>2.การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผัก เช่น broccoli, parsley, celery, spinach, tomato, radish, onion, cabbage</p> <p>3.การเล่นกิจกรรม Cowboy</p>
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบคำศัพท์ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /b/ 04 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /b/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม bubble bell cab tub</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู <p>2. การออกเสียง Phonics : bubble bell cab tub</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 05 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.1-8 ได้แก่ broccoli, parsley, celery, spinach, tomato, radish, onion, cabbage ให้นักเรียนดูพร้อมกับใช้คำถาม เช่น</p> <p>“Do you need any?”</p> <p>Yes, I / we do</p> <p>3. คุณครูอธิบายว่า any ใช้กับประโยคคำถามได้ และ นักเรียนต้องตอบว่า Yes, I / we do หมายถึงใช่ฉันต้องการ หรือ No, I / we don't. เมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ do และ not มาช่วย เป็น do not หรือ don't ซึ่งเป็นรูปย่อ</p> <p>4. ครูอธิบายการสร้างประโยค Yes-No Question “Do”, Verb “need”, Pronoun “I” และ “We”</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การสะกด Vocabularyเกี่ยวกับเครื่องเขียน - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
5. ครูอธิบายการเปลี่ยนคำนามเป็นพหูพจน์โดยการเติม s, es, ies	
ขั้นสรุป คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 02 : Colorful Vegetables มาใช้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 01 / Track 9 : Nice to meet you
2. Phonic Flashcard /b/ /p/ /d/ /t/ /f/ /v/ /m/ /n/ /h/ /j/
3. Audio 03 / Track 10 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.1-8
5. Audio 04 / Track 11 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /b/
7. Audio 05 / Track 12 : Fun Dialogue
8. Song 02 / Track 13 : Colorful Vegetables

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Cooking
คาบที่ 3 เรื่อง Our Menu
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4
- ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4
- ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3
- ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

- ต.4.1 ป.3/1
- ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารเช่น Barbecue, Salad, Steak, Dim Sum, Sausage, Soup, Omelet, Macaroni เป็นต้น และการพูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เช่น What do they need? / They need a sausage. เป็นต้น รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "What", Verb "need", Pronoun "They" อีกทั้งยังบอกวิธีใช้ article "a" และ "an", "some" "any" ในประโยคคำถาม และการเปลี่ยนคำนามเป็นพหูพจน์โดยการเติม s, es, ies ในประโยคปฏิเสธ

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "What", Verb "need", Pronoun "They" วิธีใช้ article "a" และ "an", "some" "any" ในประโยคคำถาม การเปลี่ยนคำนามเป็นพหูพจน์โดยการเติม s, es, ies และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับอาหารจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "What", Verb "need", Pronoun "They"
5. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีใช้ article "a" และ "an", "some" "any" ในประโยคคำถามได้
6. นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำนามเป็นพหูพจน์โดยการเติม s, es, ies และประโยคปฏิเสธได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน Six Second Drill (Song 02 : Colorful Vegetables / Vocabulary Flashcard No.1-8)
2. Fun Vocabulary (Audio 06 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.9-16)
3. ถามตอบ Fun Phonics (Audio /p/ 07 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /p/)
4. ถามตอบ Fun Dialogue (Audio 08 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.9-16)
5. สรุปรูป (Song 03 : Our Menu)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Pronunciation / Phonics

Consonant /p/

Panda

Pan

Map

Cap

Vocabulary

Omelet, Salad, Macaroni, Sausage, Steak, Soup, Barbecue, Dim Sum

Sentence Pattern / Grammar

What do they need?

They need a.....

an

some.....

They don't need any....

(สอนเรื่อง article "a" "an" "some" และ "any")

Function

1. Asking and answering information about food in a restaurant
2. Answering a negative sentence

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ "Hi. Kids / everyone / students" หรือ "Hello. Kids / everyone / students" "สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน"</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับผัก ดังนี้ A: Do you need any tomatoes? B: Yes, I do.</p> <p>โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 02 : Colorful Vegetables และ Flashcard Phonic No.11-14</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>4. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 06 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.9-16 ได้แก่ barbecue,</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน- การออกเสียงVocabulary เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>salad, steak, dim sum, sausage, soup, omelet, macaroni มา ทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้ สะกด และออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครูเพื่อใช้ในการเล่นเกม กิจกรรม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม Cowboy พร้อมกับแบ่ง นักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคน ละ 1 ใบ</p> <p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมา สะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับการเล่นเกม Cowboy
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /p/ 07 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /p/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม panda, pan, map, cap</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง panda, pan, map, cap
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 08 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.9-16 คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร ได้แก่ barbecue, salad, steak, dim sum, sausage, soup, omelet, macaroni ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตาม ให้ถูกต้อง พร้อมกับอธิบายว่า need แสดงถึงความต้องการ เมื่อ ต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ do และ not มาช่วย เป็น do not หรือ don't ซึ่งเป็นรูปย่อ เช่น</p> <p>คุณครูถามว่า "What do they need?" นักเรียนตอบว่า I don't need</p> <p>อีกทั้งคุณครูยังอธิบายการ article a, an , some, และ any โดย อธิบายว่า a และ an ใช้กับคำนามเอกพจน์ และ some กับ any มีความหมายว่า บ้าง แต่ใช้แตกต่างกัน ซึ่ง some ใช้กับประโยคบอก เล่า ใช้ได้ทั้งคำนามนับได้ และ นับไม่ได้ ส่วน any ใช้กับประโยค ปฏิเสธใช้ได้ทั้งคำนามนับได้ และ นับไม่ได้ แต่ความหมายจะ เปลี่ยนเป็น "ไม่.....เลย." ให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ ได้แก่ barbecue, salad, steak, dim sum, sausage, soup, omelet, macaroni <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 03 : Our Menu มาใช้เพื่อเป็น</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
การทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 02 / Track 17 : Colorful Vegetables
2. Vocabulary Flashcard No.1-8
3. Vocabulary Flashcard No.9-16
4. Song 03 / Track 21 : Our Menu
5. Audio /p/ 07 / Track 18 : Fun Phonics
6. Audio 08 / Track 20 : Fun Dialogue
7. Audio 06 / Track 18 : Fun Vocabulary
8. Phonic Flashcard /p/

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนาการแนะนำตัว	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Cooking
คาบที่ 4 เรื่อง Review : A Good Lunch
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ด.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4
ด.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4
ด.1.3 ป.3/1, ป.3/2
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
ด.2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3
ด.2.2 ป.3/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ด.3.1 ป.3/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก
ด.4.1 ป.3/1
ด.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผัก เช่น Do you need any tomatoes? / Yes, I do. เป็นต้น และการฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เช่น What do they need? / They need a sausage. เป็นต้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผักและอาหารจากประโยคที่กำหนดให้
ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับผักและอาหารจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับผักและอาหารได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับผักและอาหารได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 02 : Colorful Vegetables, Vocabulary Flashcard 1-16)
2. ใบงาน Unit 1
3. สรุป Song 03 : Our Menu

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Pronunciation / Phonics

Consonant /b/
Bubble, Bell, Cab, Tub

Consonant /p/
Panda, Pan, Map, Cap

Vocabulary

Tomato, Parsley, Celery, Spinach, Cabbage, Broccoli, Onion, Radish
Omelet, Salad, Macaroni, Sausage, Steak, Soup, Barbecue, Dim Sum.

Sentence Pattern / Grammar

Do you need any.....?

Yes, I do.

No, I don't.

We need

What do they need?

They need a.....

an

some.....

They don't need any....

Give me a / an

Thanks. You're welcome

Please take a queue.

Function

1. Asking and answering information about vegetable and food
2. Answering a negative sentence
3. Daily Expression and request sentence

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่</p> <p>“Hi. Kids / everyone / students” หรือ</p> <p>“Hello. Kids / everyone / students”</p> <p>“สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และประโยคที่ใช้ในการสนทนา เช่น</p> <p>A: What do they need?</p> <p>B: They need a sausage.</p> <p>การสร้างประโยค Wh-Question “What”, Verb “need”, Pronoun “They” การใช้ article “a”, “an”, “some”, “any” ในประโยค คำถาม และการเปลี่ยนคำนามเป็นพหูพจน์โดยการเติม s, es, ies ในประโยคปฏิเสธ โดยครูสามารถเปิดไฟล์ Song 02 : Colorful Vegetables ได้ และนำ Vocabulary Flashcard 1-16 ออกมาและ แสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ เพื่อเป็นการ ทบทวนคำศัพท์ต่างๆ ที่เรียนไปแล้ว</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 1 Cooking</p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 1 Cooking ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 1</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
ขั้นสรุป คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 03 : Our Menu เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.3 Unit 1 Lesson 1 ในห้องเรียน	1.สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 03 / Track 26 : Our Menu
1. ใบงาน Unit 1 Cooking
2. Song 02 / Track 25 : Colorful Vegetables
3. Vocabulary Flashcard 1-16
4. Flash game: P.3 Unit 1 Lesson 1

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ตรวจแบบฝึกหัดทำยบทเรียน ใบงาน Unit 1 เรื่อง Cooking	Review A Good Lunch: แบบประเมินแบบฝึกหัดทำยบทเรียน แบบประเมินใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเลือกคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบทสนทนาการแนะนำตัว	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง At the Grocery
คาบที่ 5 เรื่อง Snacks
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับขนม เช่น Popcorn, Potato, Chip, Cracker, Candy, Peanuts, Cookie, Donut, Biscuit เป็นต้น และพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับขนม เช่น What does he / she want? / He / She wants... , He / She doesn't want... รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "What", Verb "want", Pronoun "He" และ "She", และบอกวิธีใช้ "some" และ "any" ในประโยคปฏิเสธ

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับขนม จากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "What", Verb "want", Pronoun "He" และ "She", วิธีใช้ "some" และ "any" และประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับขนมจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับขนมจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "What", Verb "want", Pronoun "He" และ "She", ได้
4. นักเรียนสามารถบอกวิธีใช้ "some" และ "any" และประโยคปฏิเสธได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Vocabulary Flashcard No.1-16)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 09 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.17-24 / Alphabet Magnet A-Z,)
3. กิจกรรมถามตอบ Fun Phonics (Audio /d/ 10 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /d/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 11 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.17-24)
5. สรุปรูป (Song 04 : Snacks)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Pronunciation / Phonics

Consonant /d/

Diamond, Dad, Sad, Bed

Vocabulary

Popcorn, Peanuts, Biscuit, Cookies, Potato Chips, Candy, Donut, Cracker

Sentence Pattern / Grammar

What does he/ she want?

He / she wants some....

He / she doesn't want any...

(doesn't = does not)

Function

1. Asking and answering information about food in a restaurant
2. Answering a negative sentence

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับของ เครื่องผักและอาหาร คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.1-16 ได้แก่ tomato, parsley, celery, spinach, cabbage, broccoli, onion, radish, omelet, salad, macaroni, sausage, steak, soup, barbecue, dim sum เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจ ของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 09 : Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No 17-24 คำศัพท์เกี่ยวกับ ขนม เช่น popcorn, potato, chip, cracker, candy, peanuts, cookie, donut, biscuit ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ ถูกต้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยคุณครูจะเรียง คำศัพท์ แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง (คุณครูสามารถให้ นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /d/ 10 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /d/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตาม diamond, dad, sad, bed</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonic diamond, dad, sad, bed
<p>กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 11 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.17-24 คำศัพท์เกี่ยวกับขนม ได้แก่ popcorn, potato, chip, cracker, candy, peanuts, cookie, donut, biscuit ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง พร้อมกับอธิบายว่า want แสดงถึงความต้องการ เมื่อต้องการพูดประโยคปฏิเสธต้องใช้ does และ not มาช่วย เป็น does not หรือ doesn't ซึ่งเป็นรูปย่อ และอธิบายคำว่า some, และ any โดยอธิบายว่า a และ an ใช้กับคำนามเอกพจน์ และ some กับ any มีความหมายว่า บ้าง แต่ใช้แตกต่างกันดังนี้ some ใช้กับประโยคบอกเล่า ใช้ได้ทั้งคำนามนับได้ และ นับไม่ได้ any ใช้กับประโยคปฏิเสธใช้ได้ทั้งคำนามนับได้ และ นับไม่ได้ แต่ความหมายจะเปลี่ยนเป็น "ไม่.....เลย" พร้อมกับใช้คำถาม What does he / she want?</p> <p>คุณครูชูรูปขนม และให้นักเรียนตอบ เช่น He wants some popcorn. เป็นต้น</p> <p>3. คุณครูทำซ้ำจนครบทั้ง 8 คำ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การพูดบทสนทนาถามตอบกับคุณครู <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 04: Snacks มาใช้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Vocabulary Flashcard No.1-16
2. Audio 09 / Track 30 : Fun Vocabulary
3. Audio /d/ 10 / Track 31 : Fun Phonics
4. Audio 11 / Track 32 : Fun Dialogue
5. Vocabulary Flashcard 17-24
6. Alphabet Magnet A-Z
7. กระดานแม่เหล็ก

8. Song 04 / Track 33 : Snacks

9. Phonic Flashcard /d/

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนาการแนะนำตัว	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง At the Grocery
คาบที่ 6 เรื่อง Numbers
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนเช่น Twenty, Thirty, Forty, Fifty, Sixty, Seventy, Eighty, Ninety, One Hundred, One Thousand เป็นต้น การพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวน เช่น How many....?, There are..... และการสร้างประโยค Wh-Question "How"

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "How" ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับจำนวนจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสร้างประโยค Wh-Question "How" ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 04 : Snacks)
2. Fun Vocabulary (Audio 12 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 25-34)
3. ถ้ามตบ Fun Phonics (Audio /t/ 13 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /t/)
4. ถ้ามตบ Fun Dialogue (Audio 14 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.25-34)
5. สรุปร (Song 05 : Numbers)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Pronunciation / Phonics

Consonant /t/

Toe, Ten, Robot, Bat

Vocabulary

Twenty, Thirty, Forty, Fifty, Sixty, Seventy, Eighty, Ninety, One

Hundred, One Thousand

(สอนเรื่องเลขจำนวนเต็ม)

Sentence Pattern / Grammar

How many are there?

There is one.....

There are 70

Function

1. Asking and answering information about number and food

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับขนม ได้แก่ popcorn, potato, chip, cracker, candy, peanuts, cookie, donut, biscuit การออกเสียง Phonic /d/ : diamond, dad, sad, bed และบทสนทนาถามตอบ เช่น A: What does he / she want? B: He / She wants some popcorn</p> <p>ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 04 : Snacks เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 12 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard 25-34 ออกมาและแสดงให้ นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียง ตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ เพื่อนและคุณครู <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียง Vocabulary : toe, ten, robot, bat
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /t/ 13 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /t/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม toe, ten, robot, bat</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียง Phonic toe, ten, robot, bat
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 14 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.25-34 คำศัพท์เกี่ยวกับ จำนวน ได้แก่ twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, one thousand ให้นักเรียนอ่านออก</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ ได้แก่ twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>เสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนา เช่น</p> <p>A: How many are there?</p> <p>B: There is one.....</p> <p>There are 70</p> <p>3. คุณครูทำซ้ำจนครบทุกจำนวน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>hundred, one thousand</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกใช้บทสนทนาถามตอบ <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 05 : Numbers มาใช้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 04 / Track 37 : Snacks
2. Audio 12 / Track 38 : Fun Vocabulary
3. Vocabulary Flashcard No. 25-34
4. Audio /t/ 13 / Track 39 : Fun Phonics
5. Phonic Flashcard /t/
6. Audio 14 / Track 40 : Fun Dialogue
7. Song 05 / Track 41 : Numbers

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนาการแนะนำตัว	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง At the Grocery
คาบที่ 7 เรื่อง Review : Enjoy Eating and Sharing
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับขนม เช่น What does he / she want? / He / She wants... , He / She doesn't want... เป็นต้น และฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวน How many....?, There are..... เป็นต้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับขนมและจำนวนจากประโยคที่กำหนดให้
ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับขนมและจำนวนจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับขนมและจำนวนได้
3. นักเรียนสามารถใบงานเกี่ยวกับขนมและจำนวนได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 04 : Snacks, Vocabulary Flashcard N0.17-34)
2. ใบงาน Unit 2
3. สรุป (Song 05 : Numbers)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Pronunciation / Phonics

Consonant /d/

Diamond, Dad, Sad, Bed

Consonant "t"

Toe, Ten, Robot, Bat

Vocabulary

Popcorn, Peanuts, Potato Chips, Cookies, Biscuit, Candy, Donut,
Cracker, Twenty, Thirty, Forty, Fifty, Sixty, Seventy, Eighty, Ninety,
One Hundred, One Thousand

Sentence Pattern / Grammar

What does he / she want?

He / she wants some....

He / she doesn't want any...

How many are there?

There is one.....

There are 70

Article a, an, some, any

Ok, Thank you

Function

1. Asking and answering information about food in a restaurant and number
2. Answering a negative sentence
3. Daily Expression

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับสี และรูปทรง</p> <p>3. คุณครูเปิดไฟล์ Song 04 : Snacks ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้ง คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.17-34 ได้แก่ popcorn, peanuts, potato chips, cookies, biscuit, candy, donut, cracker, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, one thousand เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : ใบบาง Unit 2</p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบาง Unit 2 At the Grocery ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบางให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบาง</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 05 : Numbers มาใช้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียน เล่น flash game: P.3 Unit 2 Lesson 3 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 04 / Track 45: Snacks
2. Song 05 / Track 46 : Numbers
3. ใบงาน Unit 2 At the Grocery
4. Vocabulary Flashcard No.17-34
5. Flash game: P.3 Unit 2 Lesson 3

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน ที่ 2 เรื่อง At the Grocery	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนาการแนะนำตัว	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Wonderful Town
คาบที่ 8 เรื่อง Public Places
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เช่น Hotel, Drugstore, Park, Cinema, Department Store, Train Station เป็นต้น และการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่เช่น Where are you going? / I'm going to.... รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "Where", Present Continuous "be going to"

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "Where", Present Continuous "be going to" ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "Where", Present Continuous "be going to" ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน Song 05 : Numbers
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 15 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard 35-40)
3. กิจกรรมถามตอบ Fun Phonics (Audio /f/ 16 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /f/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 17 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.35-40)
5. สรุป (Song 06 : Public Places)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Pronunciation / Phonics

Consonant /f/

Farm, Fan, Roof, Wolf

Vocabulary

Park, Cinema, Department Store, Hotel, Train Station, Drug Store

Sentence Pattern / Grammar

Where are you going?

I'm going to the

Function

1. Asking and answering information about places
2. Describing, identifying and talking about places

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับการสนทนา ระหว่างคุณครูและนักเรียนเรื่องขนมและจำนวน รวมถึงการใช้บทสนทนา What does he / she want ? He/ she wants some.... How many are there? There is one.....</p> <p>เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 05 : Numbers ได้</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 15 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard 35-40 แสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู - การออกเสียง Vocabulary : hotel, drugstore, park, cinema, department store, train station
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /f/ 16 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /f/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม farm, fan, roof, wolf</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonic /f/ : farm, fan, roof, wolf
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 17 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.35-40 คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เช่น hotel, drugstore, park, cinema, department store, train station, ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง และครูการใช้ be going to แสดงถึงเหตุการณ์ในอนาคต และใช้</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ ได้แก่ hotel, drugstore, park, cinema, department store, train station <p>2. การตอบคำถาม</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>กับสถานที่ เป็น Present Continuous ที่แสดงถึงอนาคต เพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ เช่น</p> <p>คุณครูถามว่า : “Where are you going?”</p> <p>นักเรียน : I'm going to.....</p> <p>3. คุณครูอาจจะสุ่มเลือกเด็กนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>- เกี่ยวกับบทสนทนา</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 06 : Public Places เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>- ความสนใจในการเรียน</p> <p>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 05 / Track 50 : Numbers
2. Audio 15 / Track 51 : Fun Vocabulary
3. Audio /f/ 16 / Track 52 : Fun Phonics
4. Audio 17 / Track 53 : Fun Dialogue
5. Phonic Flashcard /f/
6. Vocabulary Flashcard 35-40
7. Song 06 / Track 54 : Public Places

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนาการแนะนำตัว	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Wonderful Town
คาบที่ 9 เรื่อง Locations
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เช่น Church, Nursery, Factory, Cafe, Bakery, Museum เป็นต้น และการพูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่เช่น Where's the....? / It's across from.... / It's between the... / It's next to the... รวมถึงการสร้างประโยค การสร้างประโยค Wh-Question "Where", Preposition "across", "between...and", และ "next to"

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "Where", Preposition "across", "between...and", และ "next to" ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “Where”, Preposition “across”, “between...and”, และ “next to” ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 06 : Public Places / Vocabulary Flashcard 35-40)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 18, Vocabulary Flashcard 41-45)
3. กิจกรรมถามตอบ Fun Phonics (Audio /v/ 19 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /v/)
4. ถามตอบ Fun Dialogue (Audio 20 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.41-45)
5. สรุป (Song 07 : Locations)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics/ Pronunciation

Consonant /v/ : Van, Vest, Cave, Glove

Vocabulary

Church, Nursery, Factory, Cafe, Bakery, Museum, Across from, Between.... and, Next to

Sentence Pattern/ Grammar

Where's the.....?

It's across from the.....

It's between... and

It's next to the

(สอน preposition)

Function

1. Asking and answering information about location
2. Describing, identifying and talking about places and location

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 06 : Public Places และใช้ Vocabulary Flashcard No.35-40 คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ได้แก่ hotel, drugstore, park, cinema, department store, train station เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : ถามตอบ Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 18 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard 41-45 ซึ่งเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ได้แก่ church, nursery, factory, cafe, bakery, museum ให้นักเรียนดูและออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน- การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ <p>ได้แก่ church, nursery, factory, café, bakery, museum</p>
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /v/ 19 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /v/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม van, vest, cave, glove</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน- การออกเสียง Phonics /v/ : van, vest, cave, glove
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 20 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.41-45 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ได้แก่ church, nursery, factory, Cafe, bakery, museum ให้นักเรียนดูพร้อมกับอธิบายการถามว่าสถานที่นั้นอยู่ที่ไหน และอธิบาย Preposition of location (across from, between ...and..., next to) โดยใช้ภาพหรือทำท่าทางประกอบว่า</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน- การออกเสียงสถานที่- การฝึกพูดบทสนทนา <p>Where's the?</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับบทสนทนา

<p>across from คือตรงข้าม between...and... คือระหว่างสิ่งหนึ่งกับสิ่งหนึ่ง และ next to คือถัดจากกับใช้คำถาม พร้อมกับลองลองให้นักเรียนตอบเช่น</p> <p>คุณครูถามว่า Where's the?</p> <p>นักเรียนตอบว่า It's across from the.....</p> <p>3. คุณครูสามารถนำหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P3 มาใช้ฝึกบทสนทนาถามตอบระหว่างคุณครูกับนักเรียนได้ หรืออาจจะใช้สิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 07 : Locations เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 06 / Track 58 : Public Places
2. Vocabulary Flashcard 35-40
3. Audio 18 / Track 59 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard 41-45
5. Audio /v/ 19 / Track 60 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /v/
7. Audio 20 / Track 61 : Fun Dialogue
8. Song 07 / Track 62 : Locations

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
<p>ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบทสนทนา</p>	<p>แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน</p>	<p>ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง</p>
<p>สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน</p>	<p>ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Wonderful Town
คาบที่ 10 เรื่อง Review : On The Way
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เช่น Where are you going? / I'm going to...

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 06 : Public Places / Vocabulary Flashcard NO.35-45)
2. ใบงาน Unit 3
3. สรุปรูป (Song 07 : Locations)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /f/ : Farm, Fan, Roof, Wolf

Consonant /v/ : Van, Vest, Cave, Glove

Vocabulary

Park, Cinema, Department Store, Hotel, Church, Train Station, Museum, Drug Store, Nursery, Factory, Cafe, Bakery, Across from, Between.... and , Next to

Sentence Pattern / Grammar

Where's the.....?

It's across from the.....

It's between... and

It's next to the

Can you help me, please?

Sure.

Thank you very much.

Function

1. Asking and answering information about places and location
2. Describing, identifying and talking about places and location
3. Request sentence

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 06 : Public Places และใช้ Vocabulary Flashcard No.35-45 ได้แก่ park, cinema, department store, hotel, church, train station, museum, drug store, nursery, factory, cafe, bakery, across from, between.... and , next to ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 3</p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 3 เรื่อง Wonderful Town ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 3</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 07 : Locations เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.3 Unit 3 Lesson 5 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 06 / Track 66 : Public Places
2. Vocabulary Flashcard NO. 35-45
3. ใบบงาน Unit 3
4. Song 07 / Track 67 : Locations
5. Flash game: P.3 Unit 3 Lesson 5

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน ที่ 3 เรื่อง Wonderful Town	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Where are you?

คาบที่ 11 เรื่อง Work

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่เช่น Flight Attendant : Plane, Architect : Office, Designer : Studio, Prime Minister : Parliament, Zoo Keeper : Zoo เป็นต้น รวมทั้งการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่เช่น Where is / are the...? / He is at the... , They're on the.... และสร้างประโยค Wh-Question "Where", Preposition "on" และ "at" ในรูปนามเอกพจน์และพหูพจน์

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่จากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "Where", Preposition "on" และ "at" และรูปนามเอกพจน์และพหูพจน์ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่จากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่จากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่จากประโยคที่กำหนดได้
4. สร้างประโยค Wh-Question "Where", Preposition "on" และ "at" และรูปนามเอกพจน์และพหูพจน์ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 07 : Locations / Vocabulary Flashcard NO. 35-45)
2. Fun Vocabulary (Audio 21 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard 46-55)
3. ถามตอบ Fun Phonics (Audio /m/ 22 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /m/)
4. ถามตอบ Fun Dialogue (Audio 23 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.46-55)
5. สรุป (Song 08 : Work)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /m/ : Mom, Milk, Mat, Team

Vocabulary

Prime Minister = Parliament

Zoo Keeper = Zoo

Flight Attendant = Plane

Designer = Studio

Architect = Office

Sentence Pattern / Grammar

Where's the.....?

He/ she is at the.....

(He's = He is)

(She's = she is)

(Where's = where is)

Where're the?

They are at the.....

(Where're = where are)

(They're = they are)

สอน Preposition at และ on

Function

1. Asking and answering information about careers and places
2. Describing, identifying and talking about careers and places

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ "Hi. Kids / everyone / students" หรือ "Hello. Kids / everyone / students" "สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน" 2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 07 : Locations และใช้ Vocabulary Flashcard NO. 35-45 ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน 3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
ขั้นสอน กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary 1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 21 : Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม 2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No 46-55 คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ได้แก่ flight attendant : plane, architect : office, designer : studio, prime minister : parliament, zoo keeper : zoo ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การเรียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับคำศัพท์และการเล่นเกม

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นกิจกรรม โดยคุณครูจะเรียง คำศัพท์ แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /m/ 22 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /m/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม mom milk map team</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonic /m/: mom milk map team
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 23 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.46-55 เป็นคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ได้แก่ flight attendant : plane, architect : office, designer : studio, prime minister : parliament, zoo keeper : zoo ให้นักเรียนดูพร้อมกับการอธิบายว่าประโยคที่ใช้ถามว่าบุคคลนั้นอยู่ที่ใด เช่น “Where is the?” และอธิบายการถามถึงบุคคลที่ 3 นักเรียนต้องตอบโดยใช้ Pronoun He, She, It หรือ They เช่น He is at the หรือ They're at the..... และ at เป็น Preposition of location แปลว่า ที่ถามนักเรียนว่า</p> <p>ให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามแบบการสนทนา เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกพูดบทสนทนา <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 08 : Work เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 07 / Track 71 : Locations
2. Vocabulary Flashcard 35-45
3. Audio 21 / Track 72 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard 46-55
5. Audio /m/ 22 / Track 73 : Fun Phonics

6. Phonic Flashcard /m/
7. Audio 23 / Track 74 : Fun Dialogue
8. Song 08 / Track 75 : Work
9. Alphabet Magnet A-Z
10. กระดานแม่เหล็ก

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Where are you?
คาบที่ 12 เรื่อง Who works here?
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ เช่น Judge : Court, Storekeeper : Grocery, Pharmacist : Drugstore, Waitress / Waiter : Restaurant, Actress / Actor : Theater เป็นต้น และการพูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่เช่น Who works at the...? / The ... works at the ... รวมทั้งการสร้างประโยค Wh-Question "Who", Preposition "at"

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่จากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "Who", Preposition "at" ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่จากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่จากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "Who", Preposition "at" ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 08 : Work / Vocabulary Flashcard 46-55)
2. Fun Vocabulary (Audio 24 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 56-67)
3. ถ้ามตบ Fun Phonics (Audio /n/ 25 : Fun Phonics / Phonic Flashcardn /n/)
4. ถ้ามตบ Fun Dialogue (Audio 26 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No. 56-67)
5. สรุปล (Song 09 : Who work here?)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /n/ : Neck, Nest, Hen, Sun

Vocabulary

Actor / Actress : Theater

Waiter / Waitress : Restaurant

Pharmacist : Drugstore

Judge : Courthouse

Storekeeper : Grocery

Sentence Pattern / Grammar

Who works at the.....?

The works at the.....

Function

1. Asking and answering information about careers and places
2. Describing, identifying and talking about careers and places

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพและสถานที่ โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 08 : Work และใช้ Vocabulary Flashcard No.46-55 ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 24 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.56-67 ออกมาและแสดง ให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียง ตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ เพื่อนและคุณครู <p>- การออกเสียงคำศัพท์ Actor/actress : Theater Waiter/waitress:Restaurant Pharmacist : drugstore Judge : courthouse Storekeeper : grocery</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับกิจกรรม
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /n/ 25 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /n/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม neck, nest, hen, sun</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>- การออกเสียง Phonic/n/ : neck, nest, hen, sun</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 26: Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.56-67 คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพและสถานที่ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนาโดยคุณครูจะใช้คำถามดังนี้</p> <p>คุณครูถามว่า Who works at the theater? นักเรียนตอบว่า The actor works at the theater. คุณครูอธิบายว่า การถามว่าใครทำงานที่ไหน Who เป็น Wh-</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกใช้บทสนทนาถามตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
Question ใช้ถามถึงบุคคล ต้องตอบโดยใช้ Subject ที่เป็นบุคคล หรืออาชีพขั้นต้นประโยคเป็น Subject	
ขั้นสรุป คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 09 : Who work here? เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 08 / Track 79 : Work
2. Vocabulary Flashcard 46-55
3. Audio 24 / Track 80 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.56-67
5. Audio /n/ 25 / Track 81 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /n/
7. Audio 26 / Track 82 : Fun Dialogue
8. Song 09 / Track 83 : Who work here?

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Where are you?
คาบที่ 13 เรื่อง Review : My Dream Jobs
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การทบทวนพูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ เช่น Who works at the...? / The ... works at the ...

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่จากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่จากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 08 : Work / Vocabulary Flashcard NO. 46-67)
2. ใบงาน Unit 4
3. สรุป (Song 09 : Who work here?)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /m/ : Mom, Milk, Mat, Team

Consonant /n/ : Neck, Nest, Hen, Sun

Vocabulary

Prime Minister : Parliament

Zoo Keeper : Zoo

Flight Attendance : Plane

Designer : Studio

Architect : Office

Actor / Actress : Theater

Waiter / Waitress : Restaurant

Pharmacist : Drugstore

Judge : Courthouse

Storekeeper : Grocery

Sentence Pattern / Grammar

Where's the.....?

He / she is at the.....

Where're the?

They are at the.....

Who works at the.....?

The works at the.....

Function

1. Asking and answering information about careers and places
2. Describing, identifying and talking about careers and places

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 08 : Work และใช้ Vocabulary Flashcard 46-67 ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 4</p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 4 เรื่อง Where are you? ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 4</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 09 : Who work here? มาใช้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.3 Unit 4 Lesson 7 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 08 / Track 87 : Work
2. Vocabulary Flashcard NO. 46-67
3. ใบบงาน Unit 4

4. Song 09 / Track 88 : Who work here?

6. Flash game: P.3 Unit 4 Lesson 7

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน Unit 4 เรื่อง Where Are You?	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Wonderful Careers
คาบที่ 14 เรื่อง Professions
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ เช่น Plumber, Carpenter, Magician, Salesperson, Monk, Bus Driver, Astronaut, Author, Athlete, Priest เป็นต้น รวมถึงการพูดทบทวนสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ เช่น What do you do? / I'm a... ,What does he / she do? / He / she's a... และการสร้างประโยค Wh-Question "What" และ Pronoun "You", "He", "She"

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดทบทวนสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "What" และ Pronoun "You", "He", "She" ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดทบทวนสนทนาเกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "What" และ Pronoun "You", "He", "She" ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 09 : Who work here? / Vocabulary Flashcard No.46-67)
2. Fun Vocabulary (Audio 27 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.68-77)
3. ถ้ามตบ (Audio /r/ 28 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /r/)
4. ถ้ามตบ (Audio 29 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.68-77)
5. สรूप (Song 10 : Professions)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /r/ : Rock, Rainbow, Flower, River

Vocabulary

Plumber, Carpenter, Magician, Salesperson, Monk, Bus Driver, Astronaut, Author, Athlete, Priest

Sentence Pattern / Grammar

What do you do?

I'm a

What does he / she do?

He / she's a.....

Function

1. Asking and answering information about careers
2. Describing, identifying and talking about careers

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพและสถานที่ โดยครูสามารถเปิดไฟล์ Song 09 : Who work here? และนำ Vocabulary Flashcard No.46-67 ได้แก่ light attendance : plane, designer : studio, architect : office, actor / actress : theater waiter / waitress : restaurant, pharmacist : drugstore judge : courthouse, storekeeper : grocery มาใช้ เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</p> <p>2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 27 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.68-77 ได้แก่ plumber, carpenter, magician, salesperson, monk, bus driver, astronaut, author, athlete, priest มาทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียน โดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้สะกด และออกเสียงคำศัพท์ ตามคุณครูเพื่อใช้ในการเล่นเกม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม Cowboy พร้อมกับแบ่ง นักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคน ละ 1 ใบ</p> <p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมา สะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การสะกด Vocabularyเกี่ยวกับของเล่น - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ เพื่อนและคุณครู</p> <p>2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับการเล่นเกม Cowboy</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /r/ 28 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /r/ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม rock rainbow flower river</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonic /r/ : rock rainbow flower river
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 29 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.68-77 คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่ plumber, carpenter, magician, salesperson, monk, bus driver, astronaut, author, athlete, priest ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนา โดยคุณครูจะถามคำถาม</p> <p>คุณครูถามว่า : What do you do? นักเรียน : I'm a</p> <p>3. คุณครูอาจจะสุ่มเลือกเด็กนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ ได้แก่ plumber, carpenter, magician, salesperson, monk, bus driver, astronaut, author, athlete, priest <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 10 : Professions เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 09 / Track 92 : Who work here?
2. Vocabulary Flashcard No.46-67
3. Audio 27 / Track 93 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.68-77
5. Audio /r/ 28 / Track 94 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /r/
7. Audio 29 / Track 95 : Fun Dialogue
8. Song 10 / Track 96 : Professions

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Wonderful Careers
คาบที่ 15 เรื่อง Jobs and Duties
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ เช่น Salesperson, Chef, Bus Driver, Veterinarian, Pilot, Postman, Fire Fighter, Farmer เป็นต้น รวมทั้งการพูดบทสนทนาถามตอบ คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพเช่น What does the chef do? / The chef makes food. เป็นต้น และการสร้างประโยค Wh-Question "What" ในการผันกริยาตามประธาน และกริยาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "What" ผันกริยาตามประธาน และกริยาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายเกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "What" ได้
5. นักเรียนสามารถผันกริยาตามประธาน และกริยาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 10 : Professions / Vocabulary Flashcard No.68-77)
2. Fun Vocabulary (Audio 30 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.78-91)
3. ถามตอบ Fun Phonics (Audio // 31 : Fun Phonics / Flashcard No.47-50)
4. ถามตอบ Fun Dialogue (Audio 32 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.78-91)
5. สรุป (Song 11 : Jobs and Duties)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /l/ : Lemon, Lizard, Ball, Tall

Vocabulary

Sell Things : Salesperson

Drive bus : Bus driver

Make food : Chef

Help Sick Animals : Veterinarian

Fly Planes : Pilot

Fight Fires : Fire Fighter

Send Letters : Postman

Grow Rice : Farmer

Sentence Pattern / Grammar

What does the chef do?

The chef makes food.

(สอนเรื่องการผันกริยาตามประธาน เต็ม s / es)

Function

1. Asking and answering information about careers and responsibility
2. Describing, identifying and talking about careers and responsibility

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับของ อาชีพ โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 10 : Professions และ ใช้ Vocabulary Flashcard No.68-77 คำศัพท์เกี่ยวกับของอาชีพ ได้แก่ plumber, carpenter, magician, salesperson, monk, bus driver, astronaut, author, athlete, priest เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 30 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.78-91 ชูให้ นักเรียนดู และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม เพื่อเป็นการ และเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเล่นเกมกิจกรรม Move</p> <p>3. คุณครูอธิบายการเล่นกิจกรรม Move โดยคุณครูจะวางคำศัพท์ บนพื้นแบบกระจาย แล้วครูจะใช้คำสั่งเพื่อสั่งให้นักเรียนออกไปเก็บ คำศัพท์ที่กำหนดโดยใช้คำว่า</p> <p>Run to Jump to.....</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน- การเล่นเกม Move- การออกเสียงคำศัพท์ sell things: salesperson drive bus : bus driver aake food : chef help sick animals : veterinarian fly planes : pilot fight fires : fire fighter send letters : postman

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>Walk to</p> <p>นักเรียนที่สามารถไปหยิบ flashcard มาได้ก่อนและมีมากที่สุดคือผู้ชนะ (อาจจะแบ่งเป็นกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเล่น)</p>	<p>grow rice : farmer</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio // 31 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Flashcard No.47-50 ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม lemon, lizard, ball, tall</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>- ความสนใจในการเรียน</p> <p>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</p> <p>- การออกเสียง Phonics</p> <p>// : lemon, lizard, ball, tall</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 32 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.78-79 คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่ sell things: salesperson, drive bus : bus driver, make food : chef, help sick animals : veterinarian, fly planes : pilot. fight fires : fire fighter, send letters : postman, grow rice : farmer ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนา โดยคุณครูจะถามคำถาม</p> <p>คุณครูถามว่า : What does the chef do?</p> <p>นักเรียน : The chef makes food.</p> <p>พร้อมอธิบายว่าการถามอาชีพนั้นว่าทำหน้าที่อะไร ต้องตอบโดยใช้ Subject ที่เป็นบุคคลหรืออาชีพขึ้นต้นประโยคเป็น Subject โดยสามารถดูรูปภาพในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P3 ประกอบการสนทนาได้</p> <p>3. คุณครูอาจจะสุ่มเลือกเด็กนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>- ความสนใจในการเรียน</p> <p>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</p> <p>- การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำได้แก่</p> <p>sell things: salesperson, drive bus : bus driver, make food : chef, help sick animals : veterinarian, fly planes : pilot. fight fires : fire fighter, send letters : postman, grow rice : farmer</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>- เกี่ยวกับบทสนทนา</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 11 : Jobs and Duties เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>- ความสนใจในการเรียน</p> <p>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 10 / Track 100 : Professions
2. Vocabulary Flashcard No.68-77
3. Audio 30 / Track 101 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.78-91
5. Audio // 31 / Track 102 : Fun Phonics
6. Flashcard No.47-50

7. Audio 32 / Track 103 : Fun Dialogue
 8. Song 11 / Track 104 : Jobs and Duties

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Wonderful Careers
คาบที่ 16 เรื่อง Review : Interesting Jobs
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและกริยาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ เช่น
What does the chef do? The chef makes food. เป็นต้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและกริยาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถกริยาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับอาชีพได้
4. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับอาชีพได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 10 : Professions / Vocabulary Flashcard No.68-91)
2. ใบงาน Unit 5
3. สรุป (Song 11 : Jobs and Duties)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /r/ : Rock, Rainbow, Flower, River

Consonant /l/ : Lemon, Lizard, Ball, Tall

Vocabulary

Plumber, Carpenter, Astronaut, Athlete, Salesperson, Monk, Priest,

Bus Driver, Magician, Author

Sell Things : Salesperson

Drive Bus : Bus Driver

Make Food : Chef

Help Sick Animals : Veterinarian

Fly Planes : Pilot

Fight Fires : Fire Fighter

Send Letters : Postman

Grow Rice : Farmer

Sentence Pattern / Grammar

What do you do?

I'm a

What does he / she do?

He / She's a.....

What does the chef do?

The chef makes food

Function

1. Asking and answering information about careers and responsibility
2. Describing, identifying and talking about careers and responsibility
3. Classroom language

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับของ อาชีพ โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 10 : Professions และใช้ Vocabulary Flashcard No.68-91 ได้แก่ plumber, carpenter, astronaut, athlete, salesperson, monk, priest, bus driver, magician, author sell things : salesperson, drive bus : bus driver, make food : chef, help sick animals : veterinarian, fly planes : pilot, fight fires : fire fighter, send letters: postman, grow rice : farmer ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 5</p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 3 เรื่อง Wonderful Careers ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 5</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 11 : Jobs and Duties มาใช้เพื่อ เป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียน เล่น flash game: P.3 Unit 5 Lesson 9 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 10 / Track 108 : Professions
2. Vocabulary Flashcard No.68-91
3. ใบงาน Unit 5
4. Song 11 / Track 109 : Jobs and Duties
5. Flash game: P.3 Unit 5 Lesson 9

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน ที่ 5 เรื่อง Wonderful Careers	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Interesting Activities
คาบที่ 17 เรื่อง In My Free Time
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น Read, Write, Talk, Sing, Dance, Eat, Drink, Sleep เป็นต้น รวมถึงการพูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันเช่น What are you doing? / I'm eating. I'm not drinking. เป็นต้น และการสร้างประโยค Wh-Question "What", Present Continuous, Pronoun "I" และ "You" ในประโยคปฏิเสธ

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "What", Present Continuous, Pronoun "I" และ "You" ในประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “What”, Present Continuous, Pronoun “I” และ “You” และประโยคปฏิเสธได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 11 : Jobs and Duties / Vocabulary Flashcard No.68-91)
2. Fun Vocabulary (Audio 33 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.92-99)
1. ถามตอบ Fun Phonics (Audio 34 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /h/)
2. ถามตอบ Fun Dialogue (Audio 35 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.92-99)
3. สรุป (Song 12 : In My Free Time)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /h/ : Hat, Heart, Hippo, Hill

Vocabulary

Read, Write, Talk, Sing, Dance, Eat, Drink, Sleep

Sentence Pattern / Grammar

What are you doing?

We're eating.

(We're= We are)

We aren't drinking.

(Aren't = Are not)

What are they doing?

They're eating.

(They're = They are)

They aren't drinking.

Function

1. Asking and answering information about activities
2. Describing, identifying and talking about activities
3. Answering a negative sentence

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับของ อาชีพ โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 11 : Jobs and Duties และใช้ Vocabulary Flashcard No.68-91 ได้แก่ plumber, carpenter, astronaut, athlete, salesperson, monk, priest, bus driver, magician, author, sell things : salesperson, drive bus : bus driver, make food : chef, help sick animals : veterinarian, fly planes : pilot, fight fires : firefighter, send letters: postman, grow rice : farmer ได้ เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 33 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.92-99 ออกมาและแสดง</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม (คุณครูอาจจะนำ Vocabulary Flashcard ชูให้นักเรียนอ่าน และออกเสียงตาม Audio 33 : Fun Vocabulary ได้)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงคำศัพท์ hat, heart, hippo, hill 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับคำศัพท์
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /h/ 34 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /h/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม hat, heart, hippo, hill</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonic /h/ : hat, heart, hippo, hill
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 35 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.92-99 เป็นคำศัพท์ เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน read, write, talk, sing, dance, eat, drink, sleep ให้นักเรียนดูพร้อมกับใช้คำถาม</p> <p>คุณครูถามว่า What are you doing? นักเรียนตอบว่า We're eating. (We're= We are) We aren't drinking. (aren't = are not) คุณครู อธิบายการใช้คำถาม "What are you doing?" คุณกำลังทำอะไร ต้องตอบว่า I'm I'm not ใช้ verb be+ Verb -ing เป็น Present Continuous Tense แสดงถึงการกระทำที่เกิดขึ้นขณะนั้น ให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกพูดบทสนทนา <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 12 : In My Free Time เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 11 / Track 113 : Jobs and Duties
2. Vocabulary Flashcard No.68-91
3. Audio 33 / Track 114 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.92-99
5. Audio 34 / Track 115 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /h/
7. Audio 35 / Track 116 : Fun Dialogue

8. Song 12 / Track 117 : In My Free Time

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Interesting Activities
คาบที่ 18 เรื่อง My Ordinary Day
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น Shop, Kick a Ball, Draw a Picture, Buy Groceries, Take a Walk, Meet a Doctor, Borrow Books, Watch a Movie รวมถึงการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น What is she doing at the department store? / She's shopping. เป็นต้น และการสร้างประโยค Wh-Question "What", Present Continuous, Pronoun "I" และ "You"

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "What", Present Continuous, Pronoun "I" และ "You" ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “What”, Present Continuous, Pronoun “I” และ “You” ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 12 : In My Free Time / Vocabulary Flashcard 92-99)
2. Fun Vocabulary (Audio 36 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard 100-107)
3. ถามตอบ Fun Phonics (Audio /j/ 37 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /j/)
4. ถามตอบ Fun Dialogue (Audio 38 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.100-107)
5. สรุปรูป (Song 13 : On the Road)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /j/ : Jet, Jug, Jeep, Jam

Vocabulary

Shop, Kick a Ball, Draw a Picture, Buy Groceries, Take a Walk, Meet a Doctor, Borrow Books, Watch a Movie

Sentence Pattern / Grammar

What is he / she doing at the__?

He / She's shopping.

Shop = shopping

(สอนเรื่อง การเติม ing)

Function

1. Asking and answering information about places and activities
2. Describing, identifying and talking about places and activities

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ กริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 12 : In My Free Time และใช้ Vocabulary Flashcard No.92-99 ได้แก่ read, write, talk, sing, dance, eat, drink, sleep ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 36 : Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.100-107 คำศัพท์กริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ shop, kick a ball, draw a picture, buy groceries, take a walk, meet a doctor, borrow books, watch a movie ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยคุณครูจะเรียง คำศัพท์ แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การเล่นเกม Unscramble Word - การออกเสียงคำศัพท์ shop, kick a ball, draw a picture, buy groceries, take a walk, meet a doctor, borrow books, watch a movie <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับการเล่นเกม
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /j/ 37 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /j/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม jet, jug, jeep, jam</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonic /j/ : jet, jug, jeep, jam

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 38 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.100-107 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ shop, kick a ball, draw a picture, buy groceries, take a walk, meet a doctor, borrow books, watch a movie ให้นักเรียนดูพร้อมกับอธิบายคำถามที่ใช้ถามผู้ชาย หรือผู้หญิงกำลังทำอะไรอยู่ที่ไหน โดยคำตอบต้องตอบว่า He / she's ใช้ verb be+ Verb -ing เป็น Present Continuous Tense แสดงถึงการกระทำที่เกิดขึ้นขณะนั้น โดยคุณครูยกตัวอย่างถามนักเรียนและให้นักเรียนตอบเช่น</p> <p>คุณครูถามว่า What is he / she doing at the__?</p> <p>นักเรียนตอบว่า He / she's shopping</p> <p>เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับการเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกพูดบทสนทนา <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 13 : My Ordinary Day เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 12 / Track 121 : In My Free Time
2. Vocabulary Flashcard 92-99
3. Audio 36 / Track 122 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard 100-107
5. Audio /j/ 37 / Track 123 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /j/
7. Audio 38 / Track 124 : Fun Dialogue
8. Song 13 / Track 125 : My Ordinary Day
9. Alphabet Magnet A-Z
10. กระดานแม่เหล็ก

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Interesting Activities
คาบที่ 19 เรื่อง Review : Work Hard and Play Hard
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น What are you doing? / I'm.....

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากประโยคที่กำหนดได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 13 : My Ordinary Day / Vocabulary Flashcard N0.92-107)
2. ใบงาน Unit 6
3. สรุป (Song 13 : My Ordinary Day)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /h/ : Hat, Heart, Hippo, Hill

Consonant /j/ : Jet, Jug, Jeep, Jam

Vocabulary

Read, Write, Talk, Sing, Dance, Eat, Drink, Sleep, Shop, Kick a Ball,
Draw a Picture, Buy Groceries, Take a Walk, Meet a Doctor, Borrow
Books, Watch a Movie

Sentence Pattern / Grammar

What are you doing?

We're eating.

We aren't drinking.

What are they doing?

They're eating.

They aren't drinking

What is he / she doing at the__?

He / she's shopping.

Shop = shopping

Function

1. Asking and answering information about activities
2. Describing, identifying and talking about activities
3. Answering a negative sentence

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ กริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 13 : My Ordinary Day และนำ Vocabulary Flashcard No.100-107 ได้แก่ shop, kick a ball, draw a picture, buy groceries, take a walk, meet a doctor, borrow books, watch a movie ได้ เพื่อ เป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 6</p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 6 เรื่อง Interesting Activities ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 6</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติใน วันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 13 : My Ordinary Day มาใช้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครู ให้นักเรียนเล่น flash game: P.3 Unit 6 Lesson 11 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 13 / Track 129, 130 : My Ordinary Day
2. Vocabulary Flashcard NO. 100-107
3. แบบฝึกหัดทำยบทเรียน In My Free Time
4. แบบฝึกหัดทำยบทเรียน My Ordinary Day

5. ใบงาน Unit 6

6. Flash game: P.3 Unit 6 Lesson 11

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน Unit 6 เรื่อง Interesting Activities	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Review
คาบที่ 20 เรื่อง Review : Unit 1-6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การทบทวนความรู้เนื้อหาในบทเรียนตั้งแต่ Unit 1-3 (Cooking, At the Grocery, Wonderful Town)

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 1-3 จากประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียน

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 1-3 (Cooking, At the Grocery, Wonderful Town) จากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในห้องเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 1-3 (Cooking, At the Grocery, Wonderful Town) ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 13 : My Ordinary Day)
2. ทบทวน Unit 1-3
3. จับคู่สนทนา Fun dialogue (Audio 05, 08, 11, 14, 17, 20 : Fun dialogue)
4. สรุป

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

- Consonant /b/ : Bubble, Bell, Cab, Tub
Consonant /p/ : Panda, Pan, Map, Cap
Consonant /d/ : Diamond, Dad, Sad, Bed
Consonant /t/ : Toe, Ten, Robot, Bat
Consonant /f/ : Farm, Fan, Roof, Wolf
Consonant /v/ : Van, Vest, Cave, Glove

Vocabulary

Bear, Puddle, Door, Town, Fat, Vet, Nine, Mouse, Tomato, Parsley, Celery, Spinach, Cabbage, Broccoli, Onion, Radish, Omelet, Salad, Macaroni, Sausage, Steak, Soup, Barbecue, Dim Sum, Popcorn, Peanuts, Potato Chips, Cookies, Biscuit, Candy, Donut, Cracker, Twenty, Thirty, Forty, Fifty, Sixty, Seventy, Eighty, Ninety, One Hundred, One Thousand, Park, Cinema, Department Store, Hotel, Church, Train Station, Museum, Drug Store, Nursery, Factory, Cafe, Bakery, Across from, Between.... and, Next To.

Sentence Pattern/ Grammar

What's your name?
My name is.....
Nice to meet you.
Nice to meet you, too.
This is my friend. Tan.
Tan. This is Fern.

Do you need any.....?
Yes, I do.
No, I don't.
We need

What do they need?
They need a.....
an

some.....

They don't need any....
What does he / she want?
He / she wants some....
He / she doesn't want any...

How many are there?
There is one.....
There are 70
Article a, an, some, any
Okay, Thank you
Where are you going?
I'm going to the

Where's the.....?
It's across from the.....
It's between... and
It's next to the

Can you help me, please?
Sure
Thank you very much

Function

1. Greeting
2. Asking and answering information about yourself and others
3. Introducing others
4. Asking and answering information about vegetables
5. Asking and answering information about food in a restaurant
6. Answering a negative sentence
7. Asking and answering information about vegetable and food
8. Daily Expression and request sentence
9. Asking and answering information about number and food
10. Asking and answering information about food in a restaurant
a. and number
11. Asking and answering information about places
12. Describing, identifying and talking about places
13. Asking and answering information about location
14. Describing, identifying and talking about places and location
15. Asking and answering information about places and location
16. Describing, identifying and talking about places and location
17. Request sentence

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ กริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ read, write, talk, sing, dance, eat, drink, sleep, shop, kick a ball, draw a picture, buy groceries, take a walk, meet a doctor, borrow books, watch a movie3. คุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 13 : My Ordinary Day ได้เพื่อ เป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน4. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป	<ol style="list-style-type: none">1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : ทบทวน Unit 1-3</p> <p>คุณครูทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ การออกเสียง การฝึกพูด บทสนทนาต่างๆ ตั้งแต่ Unit 1-3 เรื่อง Cooking, At the Grocery, Wonderful Gown โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน ภาษาอังกฤษ English Genius P3 ได้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และความเข้าใจของนักเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none">1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหา ใน Unit 1-3 เรื่อง Cooking, At the Grocery, Wonderful Town - คำศัพท์และการออกเสียง

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ 2 : จับคู่สนทนา Fun dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio : Fun Dialogue ตั้งแต่ Unit 1-3 เรื่อง Cooking, At the Grocery, Wonderful Town ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูให้นักเรียนจับคู่กัน 2 คน เพื่อฝึกบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนสามารถดูรูปภาพจากในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P3 ประกอบการฝึกพูดบทสนทนาได้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกพูดบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 13 / Track 134 : My Ordinary Day
2. Audio 05 / Track 135, 08 / Track 136, 11 / Track 137, 14 / Track 138, 17 / Track 139, 20 / Track 140 : Fun Dialogue
3. Vocabulary Flashcard No.92-107

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Getting to Know Others
คาบที่ 21 เรื่อง How Tall are You?
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการถามส่วนสูง เช่น 101 : One Hundred and One , 110 : One Hundred and Ten , 120 : One Hundred and Twenty , 125 : One Hundred and Twenty Five , 130 : One Hundred and Thirty เป็นต้น และการพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการถามส่วนสูงเช่น How tall are you? / I'm 120 cm. เป็นต้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาเกี่ยวกับการถามส่วนสูงจากประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการถามส่วนสูงจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการถามส่วนสูงจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการถามส่วนสูงจากประโยคที่กำหนดได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. แนะนำและทบทวน (Song 01 : Nice to meet you)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 39, Vocabulary Flashcard No.108-112)
3. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio /g/, /c/, /s/, /z/ /w/, /y/, /k/, /x/, /qu/ 40 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /g/ /c/ /s/ /z/ /w/ /y/ /k/ /x/ /qu/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 41 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.108-112)
5. สรุป (Song 14 : How tall are you?)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Pronunciation / Phonics

consonant

G	Girl
C	Cub
S	Sun
Z	Zoo
W	Wave
Y	Yolk
K	Kitty
X	Max
Qu	Quail

Vocabulary

101	: One Hundred and One
110	: One Hundred and Ten
120	: One Hundred and Twenty
125	: One Hundred and Twenty Five
130	: One Hundred and Thirty

Sentence Pattern / Grammar

How tall are you?
I'm 120 cm.
What about you?
I'm

This is my friend. Tan.
Tan. This is Fern

Function

1. Asking and answering information about yourself and others

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน” 2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P3 ในทอมที่ 1 ให้นักเรียนฟังและช่วยกันตอบคำถาม 3. คุณครูเปิดไฟล์ Song 01 : Nice to meet you ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งบอกกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ พร้อมทั้งเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาในทอมที่ 1
ขั้นสอน กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary 1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 39 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม 2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.108-112 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ 3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - ออกเสียง Vocabulary 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับกิจกรรม
กิจกรรมที่ 2 : Fun Phonics 1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /g/, /c/, /s/, /z/ /w/, /y/, /k/, / x/, /qu/ 40 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม 2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /g/ /c/ /s/ /z/ /w/ /y/ /k/ /x/ /qu/ ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - ออกเสียง Phonics /G/, /C/, /S/, /Z/, /W/, /Y/, /K/, /X/, /Qu/ :

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม ได้แก่ /g/, /c/,/s/, /z/ /w/, /y/, /k/, / x/, /qu/ : girl, cub, sun, zoo, wave, yolk, kitty, max, quail</p>	<p>girl, cub, sun, zoo, wave, yolk, kitty, max, quail</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>- เกี่ยวกับกิจกรรม</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 41 :Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.108-112 เป็นคำศัพท์ เกี่ยวกับการถามส่วนสูง ได้แก่ 101 : one hundred and one 110 : one hundred and ten 120 : one hundred and twenty 125 : one hundred and twenty five 130 : one hundred and thirty</p> <p>ให้นักเรียนดูโดยคุณครูยกตัวอย่างถามนักเรียนและให้นักเรียนตอบ เช่น</p> <p>คุณครูถามว่า “How tall are you?” นักเรียนตอบว่า I’m 120 cm.</p> <p>เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับการเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>- ความสนใจในการเรียน</p> <p>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</p> <p>- การฝึกพูดบทสนทนา</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>- เกี่ยวกับบทสนทนา</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการออกเสียงคำศัพท์ ความหมาย และการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 14 : How tall are you? เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>- ความสนใจในการเรียน</p> <p>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 01 / Track 147 : Nice to meet you
2. Audio /g/, /c/, /s/, /z/ /w/, /y/, /k/, / x/, /qu/ 40 / Track 149 : Fun Phonics
3. Phonic Flashcard /g/ /c/ /s/ /z/ /w/ /y/ /k/ /x/ /qu/
4. Audio 39 / Track 148 : Fun Vocabulary
5. Vocabulary Flashcard 108-112
6. Audio 41 / Track 150 : Fun Dialogue
7. Song 14 / Track 151 : How tall are you?

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ASEAN Economic Community
คาบที่ 22 เรื่อง Countries in Asia 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนเช่น Thailand, Myanmar, Laos, Vietnam, Cambodia เป็นต้น และการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนเช่น Where are you from? / I'm from Thailand. เป็นต้น รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 14 : How tall are you? / Vocabulary Flashcard No.108-112)
2. Fun Vocabulary (Audio 42 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.113-117)
3. ถามตอบ Fun Phonics (Audio /g/ 43 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /g/)
4. ถามตอบ Fun Dialogue (Audio 44 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.113 - 117)
5. สรุป (Song 15 : Country in Asia 1)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /g/ : Gum, Goat, Gate, Mug

Vocabulary

Thailand, Myanmar, Laos, Vietnam, Cambodia

Sentence Pattern / Grammar

Where you come from?

I come from.....

Function

1. Asking and answering information about sickness
2. Describing, identifying and talking about sickness
3. Answering a negative sentence

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับการถามส่วนสูง โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 14 : How tall are you? และใช้ Vocabulary Flashcard No.108-112 ได้แก่ 101 : one hundred and one 110 : one hundred and ten 120 : one hundred and twenty 125 : one hundred and twenty five 130 : one hundred and thirty</p> <p>เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 42 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.113-117 ได้แก่ Thailand, Myanmar, Laos, Vietnam, Cambodia มาทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้สะกด และออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครูเพื่อใช้ในการเล่นการเล่นเกม Cowboy</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม Cowboy พร้อมกับแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B)</p> <p>เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคนละ 1 ใบ</p> <p>4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมา</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียงVocabulary เกี่ยวกับสมาคมอาเซียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับการเล่นเกม Cowboy

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>สะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฟังตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /g/ 43 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /g/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม gum, goat, gate, mug</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง gum, goat, gate, mug
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 44 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.113-117 คำศัพท์เกี่ยวกับสมาคมอาเซียน ได้แก่ Thailand, Myanmar, Laos , Vietnam, Cambodia ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้องพร้อมกับชูคำศัพท์แล้วถามนักเรียนโดยใช้คำถามว่า “Where are you from?” และให้นักเรียนตอบเช่น</p> <p>คุณครูถามว่า “Where are you from?” นักเรียนตอบว่า I’m from....</p> <p>เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ ได้แก่ Thailand, Myanmar, Laos, Vietnam, Cambodia <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 15 : Country in Asia 1 เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทักทายและแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษ <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 14 / Track 155 : How tall are you?
2. Vocabulary Flashcard No.108-112
3. Audio 42 / Track 156 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.113-117
5. Audio /g/ 43 / Track 157 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /g/
7. Audio 44 / Track 158 : Fun Dialogue
8. Song 15 / Track 159 : Country in Asia 1

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ASEAN Economic Community
คาบที่ 23 เรื่อง Countries in Asia 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น Brunei, Philippines, Malaysia, Singapore, Indonesia เป็นต้น และการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น Are you from Singapore? / Yes, I am. / No, I 'm not. รวมถึงการสร้างประโยค Yes-No Question บอกวิธีใช้ “Be” และ Verb “be” ในประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนจากประโยคที่กำหนดให้และสร้างประโยค Yes-No Question และบอกวิธีใช้ “Be” และ Verb “be” และประโยคปฏิเสธได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Yes-No Question ได้
5. นักเรียนสามารถบอกวิธีใช้ “Be” และวิธีใช้ Verb “be” ในประโยคปฏิเสธได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 15 : Country in Asia 1 / Vocabulary Flashcard No.113-117)
2. Fun Vocabulary (Audio 45 : Fun Vocabulary, Vocabulary Flashcard No.118-122)
3. ถามตอบ Fun Phonics (Audio /g/ 46 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /g/)
4. ถามตอบ Fun Dialogue (Audio 47 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.118-122)
5. สรุป (Song 16 : Country in Asia 2)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /g/ : Ginger, Giraffe, Giant, Gem

Vocabulary

Brunei, Indonesia, Philippines, Malaysia, Singapore

Sentence Pattern / Grammar

Are you from....?

Yes, I am.

No, I am not.

Function

1. Asking and answering information about family
2. Describing, identifying and talking about family
3. Expressing possession

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน” 2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว โดยครูสามารถเปิดไฟล์ Song 15 : Country in Asia 1 และ นำ Vocabulary Flashcard No.113-117 ได้แก่ Thailand, Myanmar, Laos, Vietnam, Cambodia เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน 3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>กิจกรรมที่ 2 : Fun Vocabulary</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 45 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม 2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.118-122 ได้แก่ Brunei, Indonesia, Philippines, Malaysia, Singapore มาทบทวนคำศัพท์ ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ แล้วให้สะกด และออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครูเพื่อใช้ในการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy 3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy พร้อมกับแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคนละ 1 ใบ 4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าว แล้วหันมาสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ 5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียงคำศัพท์ 2. การตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /g/ 46 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /g/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม ginger, giraffe, giant, gem</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง /g/: ginger, giraffe, giant, gem
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 47 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.118-122 คำศัพท์เกี่ยวกับสมาคมอาเซียน ได้แก่ Thailand, Myanmar, Laos, Vietnam, Cambodia ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง แล้วคุณครูจะใช้บทสนทนาเพื่อถามนักเรียนว่า “Are you from? ใช้ถามว่าคุณมาจากประเทศ.... ใช่หรือไม่ ซึ่งนักเรียนต้องตอบว่า Yes, I am. ใช่ฉันมาจากประเทศ.... หรือ No, I’m not. ไม่ ฉันไม่ได้มาจากประเทศ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p> <p>3. คุณครูอาจจะสุ่มถามนักเรียนทีละคนหรือทั้งห้อง อาจจะเลือกตัวแทนออกมาถามเพื่อนหน้าชั้นเรียน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครูผู้สอน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ ได้แก่ Thailand, Myanmar, Laos, Vietnam, Cambodia <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 16 : Country in Asia 2 เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 15 / Track 163 : Country in Asia 1
2. Vocabulary Flashcard No.113-118
3. Audio 45 / Track 164 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.118-122
5. Audio /g/ 46 / Track 165 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /g/
7. Audio 47 / Track 166 : Fun Dialogue
8. Song 16 / Track 167 : Country in Asia 2

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ASEAN Economic Community
คาบที่ 24 เรื่อง Review : ASEAN Economic Community
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น Where are you from? / I'm from Thailand. และ Are you from Singapore? / Yes, I am. / No, I 'm not. เป็นต้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนได้
3. นักเรียนสามารถใบงานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 15 : Country in Asia 1 / Vocabulary Flashcard 113-122)
2. ใบงาน Unit 7
3. สรุป (Song 16 : Country in Asia 2)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /g/ : Gum, Goat, Gate, Mug, Ginger, Giraffe, Giant, Gem

Vocabulary

Thailand, Myanmar, Laos, Vietnam, Cambodia, Brunei, Indonesia, Philippines, Malaysia, Singapore

Sentence Pattern / Grammar

Where you come from?

I come from.....

Are you from....?

Yes, I am.

No, I am not.

Function

1. Asking and answering information about family and sickness
2. Describing, identifying and talking about family and sickness
3. Expressing possession

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว โดยครูสามารถเปิดไฟล์ Song 15 : Food และนำ Vocabulary Flashcard No. 93-105 มาใช้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 7 ASEAN Economic Community</p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 7 ASEAN Economic Community ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 7</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 16 : Country in Asia 2 เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.3 Unit 7 Lesson 13 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 15 / Track 171 : Country in Asia 1
2. Vocabulary Flashcard 93-105
3. ใบบงาน Unit 7
4. Song 16 / Track 172 : Country in Asia 2
5. Flash game: P.3 Unit 7 Lesson 13

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน Unit 7 เรื่อง ASEAN Economic Community	แบบประเมินใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเลือกคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Outdoor Activities
คาบที่ 25 เรื่อง Picnic
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4
ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4
ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3
ต.2.2 ป.3/1
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ต.3.1 ป.3/1
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก
ต.4.1 ป.3/1
ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ปิกนิก เช่น Picnic Basket, Water Bottle, Picnic Cooler, Mat, Lunchbox, Napkin เป็นต้น และการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ปิกนิก เช่น Whose lunchbox is this? / This is my lunchbox. เป็นต้น รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "Whose", Demonstrative Pronoun "This", Possessive Adjectives

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พุดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ปิกนิกจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question “Whose”, Demonstrative Pronoun “This”, Possessive Adjectives ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ปิกนิกจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ปิกนิกจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพุดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ปิกนิกจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “Whose”, Demonstrative Pronoun “This”, Possessive Adjectives ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 16 : Country in Asia 2, Vocabulary Flashcard 113-122)
2. Fun Vocabulary (Audio 48 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.123-128 /
3. Alphabet Magnet A-Z,)ถามตอบ Fun Phonics (Audio /c/ 49 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /c/)
4. ถามตอบ Fun Dialogue (Audio 50 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.123-128
5. สรุปล (Song 17 : Picnic)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /c/ : Candle, Cup, Computer, Cotton

Vocabulary

Picnic Basket, Water Bottle, Picnic Cooler, Mat, Lunchbox, Napkin

Sentence Pattern / Grammar

Whose lunchbox is this?

This is my lunchbox.

I → My

You → Yours

He → His
 She → Her
 We → Our
 They → Their

Function

1. Asking and answering information about countries and possession
2. Describing, identifying and talking about countries and possession

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องสมาคมอาเซียน โดยใช้ Vocabulary Flashcard No.113-122 ได้แก่ Thailand, Myanmar, Laos, Vietnam, Cambodia, Brunei, Indonesia, Philippines, Malaysia, Singapore ได้ และเปิดไฟล์เพลง Song 16 : Country in Asia 2 เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	
<p>ขั้นสอน กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary 1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 48 : Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม 2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.123-128 คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ปิกนิก ได้แก่ picnic basket, water bottle, picnic cooler, mat, lunchbox, napkin ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง 3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยคุณครูจะเรียง คำศัพท์แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียงคำศัพท์ 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับการเล่นเกม Unscramble Word</p>
<p>กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมถามตอบ Fun Phonics 1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /c/ 49 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม 2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /c/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกด candle, cup, computer, cotton</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonic /c/ : candle, cup, computer, cotton</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue 1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 50 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา 2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.123-128 คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ปิกนิก ได้แก่ candle, cup, computer, cotton ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง พร้อมกับอธิบายการใช้ Whose เป็น Wh-Question เพื่อใช้ถามแสดงความเป็นเจ้าของ และคุณครูลองถามนักเรียนว่า คุณครู : Whose is this? นักเรียน : This is my..... และอธิบาย Possessive adjective เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น คือ My แปลว่า ของฉัน Your แปลว่า ของคุณ His แปลว่า ของเขาผู้ชาย Her แปลว่า ของหล่อนผู้หญิง Our แปลว่า ของพวกเรา</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การพูดบทสนทนาถามตอบกับคุณครู 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับบทสนทนา</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>Their แปลว่า ของพวกเขา</p> <p>3. คุณครูทำซ้ำจนครบ ซึ่งอาจจะสุ่มเรียกนักเรียนออกมาตอบทีละคน หรือจะตอบพร้อมกันทั้งห้อง ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครูผู้สอน</p>	
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 17 : Picnic เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 16 / Track 176 : Country in Asia 2
2. Vocabulary Flashcard 113-122
3. Audio 48 / Track 177 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No. 123-128
5. Alphabet Magnet A-Z,)
6. Audio /c/ 49 / Track 178 : Fun Phonics
7. Phonic Flashcard /c/
8. Audio 50 / Track 179 : Fun Dialogue
9. Song 17 / Track 180 : Picnic
10. กระดานแม่เหล็ก

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
<p>ทักษะกระบวนการ</p> <p>ประเมินการพูดถาม / ตอบบทสนทนา</p>	<p>แบบประเมินการพูดถามตอบ</p> <p>แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา</p> <p>แบบบันทึกผลการเรียน</p>	<p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง</p>
<p>สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน</p>	<p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Outdoor Activities
คาบที่ 26 เรื่อง Backyard Party
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม เช่น Milkshake, Soda, Tea, Coffee, Smoothie, Iced Tea เป็นต้น และการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม เช่น Whose milkshake is this? / It's mine. รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "Whose", Demonstrative Pronoun "This", Possessive Pronouns

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "Whose", Demonstrative Pronoun "This", Possessive Pronouns ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “Whose”, Demonstrative Pronoun “This”, Possessive Pronouns ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 17 : Picnic / Vocabulary Flashcard No. 123-128)
2. Fun Vocabulary (Audio 51 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 129-134)
3. ถามตอบ Fun Phonics (Audio /c/ 52 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /c/)
4. ถามตอบ Fun Dialogue (Audio 53 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No. 129-134)
5. สรุป (Song 18 : Backyard Party)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /c/ : City, Circus, Cereal, Cycle

Vocabulary

Milkshake, Soda, Tea, Coffee, Smoothie, Iced Tea

Sentence Pattern / Grammar

Whose smoothie is this?

It's mine.

My → Mine

Your → Yours

His → His

Her → Hers

our → Ours

Their → Theirs

Function

1. Asking and answering information about things in the kitchen and possession
2. Describing, identifying and talking about things in the kitchen and possession

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ อุปกรณ์ปิกนิก โดยใช้ Vocabulary Flashcard No. 123-128 ได้แก่ picnic basket, water bottle, picnic cooler, mat, lunchbox, napkin ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 17 : Picnic เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 51 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.129-134 ออกมาและ แสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน- การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู- การออกเสียงคำศัพท์ <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับการทำกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /c/ 52 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /c/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม city, circus, cereal, cycle</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>การออกเสียง /c/ : city, circus, cereal, cycle</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 53 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 129-134 คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม ได้แก่ milkshake, soda, tea, coffee, smoothie, iced tea ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง พร้อมกับใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า</p> <p>คุณครู : "Whose is this?" นักเรียน : It's</p> <p>ครูอธิบายว่า Whose เป็น Wh-Question ใช้ถามแสดงความเป็นเจ้าของ ต้องตอบว่า It's และอธิบาย Possessive Pronoun</p> <p>Mine แปลว่า ของฉัน Yours แปลว่า ของคุณ His แปลว่า ของเขาผู้ชาย Hers แปลว่า ของหล่อนผู้หญิง Ours แปลว่า ของพวกเรา Theirs แปลว่า ของพวกเขา</p> <p>เมื่อนักเรียน ใช้ Possessive Pronoun ไม่ต้องมีคำนามตามหลัง</p> <p>3. คุณครูทำซ้ำจนครบ ซึ่งอาจจะสุ่มเรียกนักเรียนออกมาตอบทีละคน หรือจะตอบพร้อมกันทั้งห้อง ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครูผู้สอน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ ได้แก่ milkshake, soda, tea, coffee, smoothie, iced tea - การฝึกใช้บทสนทนาถามตอบ <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 18 : Backyard Party เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 17 / Track 184 : Picnic
2. Vocabulary Flashcard No. 123-128
3. Audio 51 / Track 185 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No. 129-134
5. Audio /c/ 52 / Track 186 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /c/
7. Audio 53 / Track 187 : Fun Dialogue
8. Song 18 / Track 188 : Backyard Party

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Outdoor Activities
คาบที่ 27 เรื่อง Review : Happy New Year
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ปิกนิก เช่น Whose lunchbox is this? / This is my lunchbox. เป็นต้น และการฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม เช่น Whose milkshake is this? / It's mine.

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ปิกนิกและเครื่องดื่มจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ปิกนิกและเครื่องดื่มจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับอุปกรณ์ปิกนิกและเครื่องดื่มได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับอุปกรณ์ปิกนิกและเครื่องดื่มได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 17 : Picnic / Vocabulary Flashcard N0.123-134)
2. ใบงาน Unit 8
3. สรุป (Song 18 : Backyard Party)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /c/ : Candle, Cup, Computer, Cotton, City, Circus, Cereal, Cycle

Vocabulary

Lunchbox, Water Bottle, Mat, Picnic Basket, Picnic Cooler, Napkin, Smoothie, Milkshake, Soda, Coffee, Tea, Iced Tea

Sentence Pattern / Grammar

Whose lunchbox is this?

This is my lunchbox.

This is our lunchbox.

My Your His

Her Our Their

Whose smoothie is this?

It's mine.

My → Mine

Your → Yours

His → His

Her → Hers

our → Ours

Their → Theirs

Function

1. Asking and answering information about things in the kitchen, countries and possession
2. Describing, identifying and talking about things in the kitchen, countries and possession

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน และห้องต่างๆ ภายในบ้าน คุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 17 : Picnic ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งคุณครูนำ Vocabulary Flashcard 123-134 คำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและห้องต่างๆ ภายในบ้าน ได้แก่ lunchbox, water bottle, mat, picnic basket, picnic cooler, napkin, smoothie, milkshake, soda, coffee, tea, iced tea เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 8</p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 8 : Outdoor Activities ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 8 : Outdoor Activities</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 18 : Backyard Party เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.3 Unit 8 Lesson 15 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none">- ความสนใจในการเรียน- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none">- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 17 / Track 192 : Picnic
2. Vocabulary Flashcard N0.123-134
3. ใบบงาน Unit 8

4. Song 18 / Track 193 : Backyard Party

5. Flash game: P.3 Unit 8 Lesson 15

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน ที่ 8 เรื่อง Outdoor Activities	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Do You Want to Compare?
คาบที่ 28 เรื่อง Hard or Harder?
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ เช่น Hard, Thick, Heavy, Soft, Thin, Light เป็นต้น และการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ เช่น Which one is harder the log or the pillow? / The log is harder เป็นต้น รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "Which" และ Comparative

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์จากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "Which" และ Comparative Degree

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์จากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์จากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์จากประโยคที่กำหนดได้

4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “Which” และ Comparative Degree ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 18 : Backyard Party / Vocabulary Flashcard N0.123-134)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 54 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.135-140)
3. ถาถามตอบ Fun Phonics (Audio /s/ 55 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /s/)
4. ถาถามตอบ Fun Dialogue (Audio 56 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.135-140)
5. สรุปล (Song 19 : Hard or Harder)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /s/ : Soap, Sofa, Kiss, Bus

Vocabulary

Hard, Thick, Heavy, Soft, Thin, Light

Sentence Pattern / Grammar

The rock is hard.

(สอนบอกเล่าทั่วไปก่อน)

Which one is harder, the rock or the feather?

The rock is harder.

(สอนเรื่องขั้นกว่า การเติม er หลัง adj ที่มี 1 พยางค์ วางรูปภาพสิ่งของคู่กับ adj)

Function

1. Asking and answering information about family
2. Describing, identifying and talking about family

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย

3. ฝึกหาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ อุปกรณ์ปิกนิกและเครื่องดื่ม คุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 18 : Backyard Party และนำ Vocabulary Flashcard N0.123-134 ได้แก่ lunchbox, water bottle, mat, picnic basket, picnic cooler, napkin, smoothie, milkshake, soda, coffee, tea, iced tea มาใช้ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 54 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.135-140 แสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู - การออกเสียงคำศัพท์ <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับการทำกิจกรรม
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /s/ 55 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /s/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม soap, sofa, kiss, bus</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonics /s/ : soap, sofa, kiss, bus
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 56 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 135-140 คำศัพท์ เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ ได้แก่ hard, thick, heavy, soft, thin, light ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมาใช้ในการ ฝึกบทสนทนาในการถามเมื่อต้องการเปรียบเทียบของ 2 สิ่ง จะใช้</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ <p>ได้แก่ hard, thick, heavy, soft, thin, light</p> <p>2. การตอบคำถาม</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ว่า</p> <p>“Which one is, noun1 or noun 2?</p> <p>ครูอธิบายว่า เป็นการเปรียบเทียบขั้นกว่า หรือ Comparative Degree คือการเปรียบเทียบระหว่างคน 2 คน ของ 2 สิ่ง เช่น แข็ง นุ่ม หนัก เบา หนา และ บาง</p> <p>โดยวิธีการทำขั้นกว่า ทำได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำ 1 พยางค์ที่มีเสียงสั้น ให้เติมตัวสะกดเข้าไปอีกหนึ่งตัว ก่อนเติม er ที่ท้าย adjective 1 พยางค์ เช่น thin – thinner 2. คำ 1 พยางค์ทั่วไป เติม er ที่ท้าย adjective 1 พยางค์ เช่น soft- softer light – lighter thick – thicker 3. คำ 2 พยางค์ที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนเติม er ที่ท้าย adjective เช่น heavy - heavier <p>3. คุณครูอาจจะสุ่มเลือกเด็กนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>- เกี่ยวกับบทสนทนา</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ 19 : Hard or Harder เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 18 / Track 197 : Backyard Party
2. Vocabulary Flashcard N0.123-134
3. Audio 54 / Track 198 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No. 135-140
5. Audio /s/ 55 / Track 199 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /s/
7. Audio 56 / Track 200 : Fun Dialogue
8. Song 19 / Track 201 : Hard or Harder

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Do You Want to Compare?
คาบที่ 29 เรื่อง Big or Bigger?
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4
- ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4
- ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3
- ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

- ต.4.1 ป.3/1
- ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องประดับ เช่น Clean, Dirty, Pretty, Ugly, Big, Small, New, Old เป็นต้น และการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องประดับ เช่น Is the pink dress prettier than the orange dress? / Yes, it is, Are the red shoes bigger than the green shoes? / No, they aren't. รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "Which" และ Comparative Degree

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องประดับจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "Which" และ Comparative Degree ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องประดับจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "Which" และ Comparative Degree ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 19 : Hard or Harder)
2. กิจกรรม Fun Vocabulary (Audio 57 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 141-148)
3. กิจกรรมถามตอบ Fun Phonics (Audio /z/ 58 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /z/)
4. กิจกรรมถามตอบ Fun Dialogue (Audio 59 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No . 141-148)
5. สรุป (Song 20 : Big or Bigger)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /z/ : Zero, Zipper, Jazz, Doze

Vocabulary

Clean, Dirty, Pretty, Ugly, Big, Small, New, Old

Sentence Pattern / Grammar

Is the pink dress prettier than the orange dress?

Yes, it is.

No, it isn't

The..... is prettier than the.....

(สอนเรื่องขั้นกว่า er หลัง adj)

Function

1. Asking and answering information about adjective and clothes
2. Describing, identifying and talking about adjective and clothes
3. Comparative degree

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ คำคุณศัพท์ โดยครูสามารถนำ Vocabulary Flashcard No.135-140 ได้แก่ hard, thick, heavy, soft, thin, light และสามารถเปิดไฟล์ Song 19 : Hard or Harder ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 57 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.141-148 ซึ่งเป็นคำศัพท์ เกี่ยวกับเครื่องประดับ ได้แก่ clean, dirty, pretty, ugly, big, small, new, old ชูให้ นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมๆกัน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับกิจกรรม
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /z/ 58 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /z/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม zero, zipper, jazz, doze</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>- การออกเสียง Phonics /z/ : zero, zipper, jazz, doze</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 59 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.141-148 คำศัพท์ เกี่ยวกับเครื่องประดับ ได้แก่ clean, dirty, pretty, ugly, big, small, new, old ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>- การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ ได้แก่ clean, dirty, pretty, ugly, big, small,</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>เพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนา</p> <p>“Is/ are the than?”</p> <p>ครูอธิบายการใช้คำถามเมื่อต้องการเปรียบเทียบของ 2 สิ่ง ต้องตอบว่า</p> <p>Yes, it is. หรือ No, it isn't.</p> <p>และ Yes, they are. หรือ No, they aren't.</p> <p>ครูอธิบายว่า เป็นการเปรียบเทียบขั้นกว่า หรือ Comparative Degree คือการเปรียบเทียบระหว่างคน 2 คน ของ 2 สิ่ง เช่น สะอาด สกปรก สวย น่าเกลียด ใหม่ เก่า ใหญ่ และ เล็ก โดยวิธีการทำขั้นกว่า ทำได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำ 1 พยางค์ที่มีเสียงสั้น ให้เติมตัวสะกดเข้าไปอีกหนึ่งตัวก่อนเติม er ที่ท้าย adjective 1 พยางค์ เช่น big – bigger 2. คำ 1 พยางค์ทั่วไป เติม er ที่ท้าย adjective 1 พยางค์ เช่น clean – cleaner new – newer old – older small – smaller 3. คำ 2 พยางค์ที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนเติม er ที่ท้าย adjective เช่น dirty – dirtier ugly – uglier pretty – prettier <p>3. คุณครูอาจจะสุ่มเลือกเด็กนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>new, old</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>- เกี่ยวกับบทสนทนา</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 20 : Big or Bigger เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>- ความสนใจในการเรียน</p> <p>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 19 / Track 205 : Hard or Harder
2. Vocabulary Flashcard No.135-140
3. Audio 57 / Track 206 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No . 141-148
5. Audio /z/ 58 / Track 207 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /z/
7. Audio 59 / Track 208 : Fun Dialogue
8. Song 20 / Track 209 : Big or Bigger

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Do You Want to Compare?
คาบที่ 30 เรื่อง Review : English Class
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ เช่น Is the pink dress prettier than the orange dress? / Yes, it is., Are the red shoes bigger than the green shoes? / No, they aren't. เป็นต้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์จากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์จากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 19 : Hard or Harde / Vocabulary Flashcard No. 135-148)
2. ใบงาน Unit 9
3. สรุป (Song 20 : Big or Bigger)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /s/ : Soap, Sofa, Kiss, Bus

Consonant /z/ : Zero, Zipper, Jazz, Doze

Vocabulary

Hard, Thick, Heavy, Soft, Thin, Light, Clean, Dirty, Pretty, Ugly, Big, Small, New, Old

Sentence Pattern / Grammar

The rock is hard.

Which one is harder, the rock or the feather?

Is the pink dress prettier than the orange dress?

Yes, it is.

No, it isn't

The..... is prettier than the.....

May I go out?

May I come in?

Function

1. Asking and answering information about adjective of things around kids and clothes
2. Describing, identifying and talking about adjective of things around kids and clothes
3. Answering a negative
4. Comparative degree

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน” 2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องประดับ โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 19 : Hard or Harder และนำ Vocabulary Flashcard No.135-148 มาใช้ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน 3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
ขั้นสอน กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 9 คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 9 เรื่อง Do You Want to Compare? ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง	ตรวจใบบงาน Unit 9
ขั้นสรุป คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 20 : Big or Bigger มาใช้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียนเล่น flash game: P.3 Unit 9 Lesson 17 ในห้องเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 19 / Track 213 : Hard or Harder
2. Vocabulary Flashcard No. 135-148
3. ใบบงาน Unit 9
4. Song 20 / Track 214 : Big or Bigger
5. Flash game: P.3 Unit 9 Lesson 17

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน ที่ 9 เรื่อง Do You Want to Compare?	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Happy Study Time
คาบที่ 31 เรื่อง My Favorite Subject
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน เช่น English, Science, Math, Social Studies, Art, P.E. เป็นต้น และการพูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนเช่น What's your favorite subject? / My favorite subject is English. เป็นต้น รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "What: และ Possessive Adjectives"

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "What: และ Possessive Adjectives" ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "What" และ Possessive Adjectives ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 20 : Big or Bigger / Vocabulary Flashcard 135-148)
2. Fun Vocabulary (Audio 60 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.149-154)
3. ถามตอบ Fun Phonics (Audio /w/ 61 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /w/)
4. ถามตอบ Fun Dialogue(Audio 62 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.149-154)
5. สร้าง (Song 21 : My Favorite Subject)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /w/ : Wind, Wing, Watch, Wig

Vocabulary

English, Science, Math, Social Studies, Art, P. E.

Sentence Pattern / Grammar

What's your favorite subject?

My favorite subject is.....

Function

1. Asking and answering information about a favorite subject
2. Describing, identifying and talking about a favorite subject

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ เครื่องประดับและคำคุณศัพท์ โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 20 : Big or Bigger และนำ Vocabulary Flashcard No.135-148 มา ใช้ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 60 : Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.149-154 คำศัพท์เกี่ยวกับ วิชาเรียน ได้แก่ English, science, math, social studies, art, P.E. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อเตรียม ความพร้อมก่อนการเล่นกิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ ให้ถูกต้อง</p> <p>3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยคุณครูจะเรียง คำศัพท์ แบบสลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้ Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับ ดุลยพินิจของคุณครู)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การเรียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับคำศัพท์และการเล่นเกม
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /w/ 61 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /w/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม wind, wing, watch, wig</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonic /w/ : wind, wing, watch, wig
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 62 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.149-154 เป็นคำศัพท์ เกี่ยวกับวิชาเรียน ได้แก่ English, science, math, social studies, art, P.E. ให้นักเรียนดูที่รูปภาพจนครบพร้อมกับถามนักเรียนว่า คุณครูถามว่า “What your favorite subject?” นักเรียนตอบว่า “My favorite subject is”</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกพูดบทสนทนา <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
จากนั้นครูอธิบายว่า My เป็น possessive adjective แสดงความเป็นเจ้าของ เช่น เป็นของฉัน จะใช้คำว่า I am a boy. I am not a girl. เป็นต้น เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	
ขั้นสรุป คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 21 : My Favorite Subject มาใช้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1.สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 20 / Track 218 : Big or Bigger
2. Vocabulary Flashcard No.135-148
3. Audio 60 / Track 219 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.149-154
5. Audio /w/ 61 / Track 220 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /w/
7. Audio 62 / Track 221 : Fun Dialogue
8. Song 21 / Track 222 : My Favorite Subject
9. Alphabet Magnet A-Z
10. กระดานแม่เหล็ก

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Happy Study Time
คาบที่ 32 เรื่อง My Favorite Class
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน เช่น Piano Class, Swimming Class, Karate Class, Painting Class, English Class, Cooking Class, Math Class, Dance Class เป็นต้น และการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน เช่น When do you go to English class? / I go to English class on Monday. เป็นต้น รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question “When”, Verb “go to” และ Preposition “on”

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question “When”, Verb “go to” และ Preposition “on” ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “When”, Verb “go to” และ Preposition “on” ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 21 : My Favorite Subject)
2. Fun Vocabulary (Audio 63 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 155-152)
3. ถามตอบ Fun Phonics (Audio /y/ 64 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /y/)
4. ถามตอบ Fun Dialogue (Audio 65 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.155-162)
5. สรุป (Song 22 : My Favorite Class)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /y/ : Yarn, Yummy, Yak, Yogurt

Vocabulary

Piano Class, Swimming Class, Karate Class, Painting Class, English Class, Cooking Class, Math Class, Dance Class

Sentence Pattern / Grammar

When do you go to... class?

I go to..... class on Monday.

Function

1. Asking and answering information about class schedule
2. Describing, identifying and talking about class schedule

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับวิชา เรียนโดยคุณครูสามารถใช้ Vocabulary Flashcard No.149-154 และสามารถเปิดไฟล์ Song 21 : My Favorite Subject เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียนได้</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 63 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 155-162 ออกมาและ แสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนออกเสียง ตาม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับ เพื่อนและคุณครู - การออกเสียงคำศัพท์ <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับการเล่นเกมกิจกรรม
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /y/ 64: Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /y/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านออกเสียงและสะกดตาม yarn, yummy, yak, yogurt</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonic /y/ : yarn, yummy, yak, yogurt
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 65: Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.155-162 คำศัพท์เกี่ยวกับ วิชาเรียน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกใช้บทสนทนาถามตอบ <p>2. การตอบคำถาม</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>มาใช้ในการฝึกบทสนทนาโดยคุณครูจะใช้คำถามดังนี้</p> <p>คุณครูถามว่า When do you go to... class?</p> <p>นักเรียนตอบว่า I go to..... class on Monday.</p> <p>ครูอธิบายว่า When เป็น Wh-question ใช้ถามเรื่องวัน เวลา และ on เป็น preposition of time ใช้กับวัน ให้นักเรียนฟัง เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน</p>	<p>- เกี่ยวกับบทสนทนา</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 22 : My Favorite Class เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <p>- ความสนใจในการเรียน</p> <p>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>- เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 21 / Track 226 : My Favorite Subject
2. Vocabulary Flashcard No.149-154
3. Audio 63 / Track 227 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No. 155-162
5. Audio /y/ 64 / Track 228 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /y/
- 7.Audio 65 / Track 229 : Fun Dialogue
8. Song 22 / Track 230 : My Favorite Class

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Happy Study Time
คาบที่ 33 เรื่อง Review : Enjoy Your Life
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน เช่น When do you go to English class? / I go to English class on Monday. เป็นต้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับวิชาเรียนได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับวิชาเรียนได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 21 : My Favorite Subject / Vocabulary Flashcard NO. 149-162)
2. ใบงาน Unit 10
3. สรุป (Song 22 : My Favorite Class)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /w/ : Wind, Wing, Watch, Wig

Consonant /y/ : Yarn, Yummy, Yak, Yogurt

Vocabulary

English, Science, Math, Social Studies, Art, P.E.

Piano Class, Swimming Class, Karate Class, Painting Class, English Class, Cooking Class, Math Class, Dance Class

Sentence Pattern / Grammar

What's your favorite subject?

My favorite subject is.....

When do you go to... class?

I go to..... class on Monday.

Function

1. Asking and answering information about a favorite subject and class schedule
2. Describing, identifying and talking about a favorite subject and class schedule

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับวิชา เรียน โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 21 : My Favorite Subject และนำ Vocabulary Flashcard No. 149-162 มาใช้ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1: ใบบงาน Unit 10</p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 10 เรื่อง Happy Study Time ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 10</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติใน วันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 22 : My Favorite Class เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้ นักเรียนเล่น flash game: P.3 Unit 10 Lesson 19 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 21 / Track 234 : My Favorite Subject
2. Vocabulary Flashcard NO. 149-162
3. ใบบงาน Unit 10
4. Song 22 / Track 235 : My Favorite Class
5. Flash game: P.3 Unit 10 Lesson 19

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน Unit 10 เรื่อง Happy Study Time	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Daily Life
คาบที่ 34 เรื่อง Daily Routine and Chores
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4
- ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4
- ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3
- ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

- ต.4.1 ป.3/1
- ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น Take a Shower, Wash My Hair, Brush My Teeth, Do Homework, Set The Table, Sweep The Floor, Clean My Room, Make My Bed เป็นต้น และการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น When do you brush your teeth? / I brush my teeth every day. เป็นต้น รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question “When” และ Time marker

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question “When” และ Time marker ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจากประโยคที่กำหนดได้

- นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจากประโยคที่กำหนดได้
- นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “When” และ Time marker ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

- บททวน (Song 22 : My Favorite Class / Vocabulary Flashcard No. 149-162)
- Fun Vocabulary (Audio 66 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.163-170)
- ถามตอบ (Audio /k/ 67 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /k/)
- ถามตอบ (Audio 68: Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.149-163)
- สรุป (Song 23 : Daily Routine and Chores)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /k/ : Key, Beak, Kiwi, Hook

Vocabulary

Take a Shower, Wash My Hair, Brush My Teeth, Do Homework, Set The Table, Sweep The Floor, Clean My Room, Make My Bed

Sentence Pattern / Grammar

When do you make your bed?

I make my bed every day.

When does he/she make his/her bed?

He/she makes his/her bed before school

Function

- Asking and answering information about daily routine
- Describing, identifying and talking about routine

ทักษะกระบวนการ

- ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
- ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย

3. ฝึกหาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน” 2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 22 : My Favorite Class และนำ Vocabulary Flashcard No. 149-162 มาใช้ได้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน 3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 66 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม 2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.163-170 ได้แก่ take a shower, wash my hair, brush my teeth, do homework, set the table, sweep the floor, clean my room, make my bed มาทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยหยิบ Flashcard มาทีละใบ ให้นักเรียนอ่าน และออกตามเพื่อนนำมาใช้ในการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy 3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy พร้อมกัน แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และทีม B) เมื่อแบ่งทีมได้แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน โดยให้นักเรียนยืนหันหลังชนกันพร้อมทำท่าถือปืน เมื่อเริ่มกิจกรรมโดยคุณครูยื่น Flashcard ให้นักเรียนที่เป็นผู้เล่นคนละ 1 ใบ 4. คุณครูนับ 1-3 แล้วให้นักเรียนเดินออกจากกัน 3 ก้าวแล้วหันมาสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ฝั่งตรงข้ามถืออยู่ นักเรียนที่สะกดและออกเสียงได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ 5. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม Cowboy และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การสะกด Vocabulary เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู 2. การตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับการเล่นเกมกิจกรรม Cowboy

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /k/ 67 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /k/ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านและสะกดตาม key, beak, kiwi, hook</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonic /k/: key, beak, kiwi, hook
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 68 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.163-170 คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้องเพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนาดังนี้</p> <p>คุณครู : When do you make your bed? นักเรียน : I make my bed every day.</p> <p>และครูอธิบายว่า Do ใช้กับสรรพนามบุรุษที่ 1 I และ Does ใช้กับสรรพนามบุรุษที่ 3 He/ She นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถใช้ Time marker (everyday/ before school/ after school) ให้นักเรียนฟัง เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกใช้บทสนทนาถามตอบ <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 23 : Daily Routine and Chores เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 22 / Track 239 : My Favorite Class
2. Vocabulary Flashcard No. 149-162
3. Audio 66 / Track 240 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.163-170
5. Audio /k/ 67 / Track 241 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /k/
7. Audio 68 / Track 242 : Fun Dialogue
8. Song 23 / Track 243 : Daily Routine and Chores

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Daily Life
คาบที่ 35 เรื่อง My Weekend
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4
- ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4
- ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3
- ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

- ต.4.1 ป.3/1
- ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุด เช่น Go Bowling, Go Shopping, Go Swimming, Go to The Temple, Watch TV, Play With Friends, Stay Home, Sleep Late เป็นต้น และการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุด เช่น What do you do on the weekend? / I always watch TV. เป็นต้น รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "What" และ Adverb of Frequency

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดจากประโยคที่กำหนดให้และสร้างประโยค Wh-Question "What" และ Adverb of Frequency ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question “What” และ Adverb of Frequency ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 23 : Daily Routine and Chores / Vocabulary Flashcard No.163-170)
2. Fun Vocabulary (Audio 69 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.171)
3. ถามตอบ Fun Phonics (Audio /x/ 70 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /x/)
4. ถามตอบ Fun Dialogue (Audio 71 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.171-178)
5. สรุปรูป (Song 24 : My weekend)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /x/ : Box, Ox, Ax, Wax

Vocabulary

Go Bowling, Go Shopping, Go Swimming, Go to The Temple, Watch TV, Play With Friends, Stay Home, Sleep Late

Sentence Pattern / Grammar

What do you do on the weekend?

I always go bowling.

usually

sometimes

never

Function

1. Asking and answering information about hobby and free time
2. Describing, identifying and talking about hobby and free time

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 23 : Daily Routine and Chores และนำ Vocabulary Flashcard No.163-170 มาใช้ได้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 69 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard 171-178 ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเล่นกิจกรรม Move</p> <p>3. คุณครูอธิบายการเล่นกิจกรรม Move โดยคุณครูจะวางคำศัพท์บนพื้นแบบกระจาย แล้วครูจะใช้คำสั่งเพื่อสั่งให้นักเรียนออกไปเก็บคำศัพท์ที่กำหนดโดยใช้คำว่า</p> <p style="padding-left: 20px;">Run to</p> <p style="padding-left: 20px;">Jump to.....</p> <p style="padding-left: 20px;">Walk to</p> <p>นักเรียนที่สามารถไปหยิบ Flashcard มาได้ก่อนและมีมากที่สุดคือผู้ชนะ (อาจจะแบ่งเป็นกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเล่น)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การเล่นเกม Move - การออกเสียงคำศัพท์ <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับการเล่นเกม
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /x/ 70 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /x/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonics

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
อ่านและสะกดตาม box, ox, ax, wax	/x/ : box, ox, ax, wax
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 71 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.171-178 คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดได้แก่ go bowling, go shopping, go swimming, go to the temple, watch TV, play with friends, stay home, sleep late ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อมาใช้ในการฝึกบทสนทนาดังนี้</p> <p>คุณครู : What do you do on the weekend? นักเรียน : I always _____.</p> <p>ครูอธิบายว่า “always, usually, sometimes, never” เป็น Adverb of frequency บอกความถี่ (ใช้รูปภาพใน Fun dialog อธิบายได้) และเมื่อต้องการถามถึงบุคคลที่ 3 ใช้ประโยค “When does he / she ...?” ต้องตอบว่า</p> <p>“He / she ... everyday / before school / after school.”</p> <p>และครูอธิบายการใช้ Do ใช้กับสรรพนามบุรุษที่ 1 เช่น I และ Does ใช้กับสรรพนามบุรุษที่ 3 เช่น He / She นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถใช้ Time marker (everyday / before school / after school) ให้นักเรียนฟัง เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกบทสนทนาถามตอบ <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 24 : My weekend เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 23 / Track 247 : Daily Routine and Chores
2. Vocabulary Flashcard No.163-170
3. Audio 69 / Track 248 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.171-178
5. Audio /x/ 70 / Track 249 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /x/
7. Audio 71 / Track 250 : Fun Dialogue
8. Song 24 / Track 251 : My weekend

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Daily Life
คาบที่ 36 เรื่อง Review : A Fun Day
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น When does he brush his teeth? / He brushes his teeth before school. เป็นต้น และการฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดเช่น What do you do on the weekend? / I always watch TV.

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมที่ทำในวันหยุดจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมที่ทำในวันหยุดจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมที่ทำในวันหยุดได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมที่ทำในวันหยุดได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 23 : Daily Routine and Chores / Vocabulary Flashcard No. 163-178)
2. ใบงาน Unit 11
3. สรุป (Song 24 : My weekend)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /k/ : Key, Beak, Kiwi, Hook

Consonant /x/ : Box, Ox, Ax, Wax

Vocabulary

Take a Shower, Wash My Hair, Brush My Teeth, Do Homework, Set The Table, Sweep The Floor, Clean My Room, Make My Bed
Go Bowling, Go Shopping, Go Swimming, Go to The Temple, Watch TV, Play With Friends, Stay Home, Sleep Late

Sentence Pattern / Grammar

When do you make your bed?

I make my bed everyday.

When does he/she make his/her bed?

He/she makes his/her bed before school

What do you do on the weekend?

I always go bowling.

usually

sometimes

never

Function

1. Asking and answering information about daily routine and hobby
2. Describing, identifying and talking about routine and hobby

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในวันหยุด โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 23 : Daily Routine and Chores และนำ Vocabulary Flashcard No.163-178 มาใช้ได้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของ นักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 11</p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 11 เรื่อง My Daily Life ให้ นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 11</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติใน วันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 24 : My weekend เพื่อ เป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียน เล่น flash game: P.3 Unit 11 Lesson 21 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Genius P3
2. Song 23 / Track 255 : Daily Routine and Chores
3. Vocabulary Flashcard No.163-178
4. ใบบงาน Unit 11
5. Song 24 / Track 256 : My weekend
6. Flash game: P.3 Unit 11 Lesson 2

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ใบงาน ที่ 11 เรื่อง My Daily Life	แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนาการแนะนำตัว	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Holiday
คาบที่ 37 เรื่อง Weather
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 6 คาบ
เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ เช่น Sunny, Windy, Cloudy, Rainy, Snowy เป็นต้น และการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ เช่น How's the weather today? / It's sunny. เป็นต้น รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "How" และ Past Simple

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศจากประโยคที่กำหนดให้ และสร้างประโยค Wh-Question "How" และ Past Simple ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "How" และ Past Simple ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 24 : My weekend / Vocabulary Flashcard No.163-178)
2. Fun Vocabulary (Audio 72 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No. 179-183)
3. ถ้ามตบ Fun Phonics (Audio /u/ 73 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /u/)
4. ถ้ามตบ Fun Dialogue (Audio 74 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.179-183)
5. สรุปล (Song 25 : Weather)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /u/ : Quiz, Queen, Quiet

Vocabulary

Sunny, Windy, Cloudy, Rainy, Snowy

Sentence Pattern / Grammar

How's the weather today?

It's sunny.

How was the weather yesterday?

It was sunny.

Function

1. Asking and answering information about weather and past tense
2. Describing, identifying and talking about weather and past tense

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ กิจกรรมประจำวันและกิจกรรมที่ทำในวันหยุดโดยคุณครูสามารถใช้ Vocabulary Flashcard No.163-178 และเปิดไฟล์ Song 24 : My weekend ได้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 72 : Fun Vocabulary ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No. 179-183 ออกมาและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>3. คุณครูสลับ Flashcard ให้เร็วขึ้นและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยครูสามารถสลับ Flashcard ให้เร็วมากกว่าเดิมและแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม (คุณครูอาจจะนำ Vocabulary Flashcard ชูให้นักเรียนอ่าน และออกเสียงตาม Audio 72 : Fun Vocabulary ได้)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การโต้ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนและคุณครู - การออกเสียงคำศัพท์ Sunny, Windy, Cloudy, Rainy, Snowy Saturday <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับคำศัพท์
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /u/ 73 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /u/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม quiz, queen, quiet</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonic /u/ : quiz, queen, quiet
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 74 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.179-183 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ได้แก่ sunny, windy, cloudy, rainy, snowy ให้นักเรียนดูพร้อมกับใช้คำถาม</p> <p>คุณครู : “How’s the weather today?” นักเรียน : “it’s ...”</p> <p>ครูอธิบายว่า “s” verb be “is” เป็น present simple tense เมื่อ ต้องการถามถึงสภาพอากาศในอดีตต้องใช้ประโยค “How was the weather yesterday?”</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกพูดบทสนทนา <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
ตอบว่า “it was ...” เมื่อต้องการตอบในอดีต ต้องผัน v.be is เป็น was (Past simple tense) นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถใช้ Time marker (today แปลว่า วันนี้ เพื่อแสดงถึงปัจจุบัน yesterday แปลว่า เมื่อวาน เพื่อแสดงถึงอดีต) ให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	
ขั้นสรุป คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติใน วันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 25 : Weather เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน	1.สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน 2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 24 / Track 260 : My weekend
2. Vocabulary Flashcard No.163-178
3. Audio 72 / Track 261 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No. 179-183
5. Audio /u/ 73 / Track 262 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /u/
7. Audio 74 / Track 263 : Fun Dialogue
8. Song 25 / Track 264 : Weather

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Holiday
คาบที่ 38 เรื่อง Traveling
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว เช่น Amusement Park, Beach, Aquarium, Pool, Home, Bookstore, Flower Shop, Circus เป็นต้น และการพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว เช่น Where was she / he yesterday? / She / He was at the beach. เป็นต้น รวมถึงการสร้างประโยค Wh-Question "Where", Past Simple และ Preposition "at"

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวจากประโยคที่กำหนดให้ สร้างประโยค Wh-Question "Where", Past Simple และ Preposition "at" ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวจากประโยคที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวจากประโยคที่กำหนดได้
4. นักเรียนสามารถสร้างประโยค Wh-Question "Where", Past Simple และ Preposition "at" ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 25 : Weather / Vocabulary Flashcard No.179-183)
2. Fun Vocabulary (Audio 75 : Fun Vocabulary / Vocabulary Flashcard No.184-191)
3. ถามตอบ Fun Phonics (Audio /qu/ 76 : Fun Phonics / Phonic Flashcard /qu/)
4. ถามตอบ Fun Dialogue (Audio 77 : Fun Dialogue / Vocabulary Flashcard No.184-191)
5. สรุป (Song 26 : Traveling)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /qu/ : Quilt, Quick, Question

Vocabulary

Amusement Park, Beach, Aquarium, Pool, Home, Bookstore, Flower Shop, Circus

Sentence Pattern / Grammar

Where was he/ she yesterday?

He/ she was at the.....

Where were they yesterday?

They were at

Function

1. Asking and answering information about places and past tense
2. Describing, identifying and talking about places and past tense

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยคุณครูสามารถนำ Vocabulary Flashcard No.179-183 และเปิดไฟล์ Song 25 : Weather เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป	<ol style="list-style-type: none">1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>กิจกรรมที่ 1 : Fun Vocabulary</p> <ol style="list-style-type: none">1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 75 : Fun Vocabulary (2 รอบ) ให้ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.184-191 คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ได้แก่ amusement park, beach, aquarium, pool, home, bookstore, flower shop, circus ให้ให้นักเรียนอ่านออกเสียง และสะกดตามให้ถูกต้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเล่น กิจกรรม Unscramble Word เรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง3. คุณครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยคุณครูจะเรียงคำศัพท์แบบ สลับตัวอักษรบนกระดานแม่เหล็ก โดยใช้Alphabet Magnet A-Z แล้วให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง (คุณครูสามารถให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นเดี่ยวซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)	<ol style="list-style-type: none">1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การเล่นเกม Unscramble Word - การออกเสียงคำศัพท์ Amusement park, Beach, Aquarium, Pool, Home, Bookstore, Flower shop, Circus2. การตอบคำถาม - เกี่ยวกับการเล่นเกม
<p>กิจกรรมที่ 2 : ถามตอบ Fun Phonics</p> <ol style="list-style-type: none">1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio /qu/ 76 : Fun Phonics ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามซ้ำๆ2. คุณครูนำ Phonic Flashcard /qu/ ชูให้นักเรียนดูและให้นักเรียน อ่านและสะกดตาม quilt, quick, question	<ol style="list-style-type: none">1. สังเกตพฤติกรรม - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การออกเสียง Phonic /qu/: quilt, quick, question

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ 3 : ถามตอบ Fun Dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio 77 : Fun Dialogue ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูนำ Vocabulary Flashcard No.184-191 เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ได้แก่ amusement park, beach, aquarium, pool, home, bookstore, flower shop, circus ให้นักเรียนดูพร้อมกันใช้คำถาม</p> <p>คุณครู : Where was he / she yesterday? นักเรียน : "He / she was at"</p> <p>คุณครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการถามถึงสรรพนามบุรุษที่ 3 พหูพจน์จะใช้ประโยค "Where were they yesterday?" ใช้ถามว่าพวกเขาอยู่ที่ไหนเมื่อวานนี้ ต้องตอบว่า "They were at" พวกเขาอยู่ที่ไหนเมื่อวานนี้ นักเรียนต้องใช้ v.be past simple tense "was" กับสรรพนามบุรุษที่ 3 เอกพจน์ และ "were" กับสรรพนามบุรุษที่ 3 พหูพจน์ ให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน (คุณครูอาจจะนำ Vocabulary Flashcard ชูให้นักเรียนอ่านและออกเสียงตาม Audio 77 : Fun Vocabulary ได้)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกพูดบทสนทนา - การออกเสียงคำศัพท์ <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับบทสนทนา
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในวันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 26 : Traveling เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 25 / Track 268 : Weather
2. Vocabulary Flashcard No.179-183
3. Audio 75 / Track 269 : Fun Vocabulary
4. Vocabulary Flashcard No.184-191
5. Audio /qu/ 76 / Track 270 : Fun Phonics
6. Phonic Flashcard /qu/
7. Audio 77 / Track 271 : Fun Dialogue
8. Song 26/ Track 272 : Traveling
9. Alphabet Magnet A-Z
10. กระดานแม่เหล็ก

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Holiday

คาบที่ 39 เรื่อง Review : Hang Out with Friends

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การทบทวนบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ เช่น How's the weather today? / It's sunny. เป็นต้น และการฝึกพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว เช่น Where were they yesterday? / They were at the beach.

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและการท่องเที่ยวจากประโยคที่กำหนดให้ ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและการท่องเที่ยวจากประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับสภาพอากาศและการท่องเที่ยวได้
3. นักเรียนสามารถทำใบงานเกี่ยวกับสภาพอากาศและการท่องเที่ยวได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 25 : Weather / Vocabulary Flashcard No.179-191)
2. ใบงาน Unit 12
3. สรุป (Song 26 : Traveling)

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /u/ : Quiz, Queen, Quiet

Consonant /qu/ : Quilt, Quick, Question

Vocabulary

Sunny, Windy, Cloudy, Rainy, Snowy

Amusement Park, Beach, Aquarium, Pool, Home, Bookstore, Flower Shop, Circus

Sentence Pattern / Grammar

How's the weather today?

It's sunny.

How was the weather yesterday?

It was sunny.

Where was he/she yesterday?

He / she was at the.....

Where were they yesterday?

They were at

Function

1. Asking and answering information about weather, places and past tense
2. Describing, identifying and talking about weather, places and past tense

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ สภาพอากาศและการท่องเที่ยว โดยคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 25 : Weather และนำ Vocabulary Flashcard No.179-191 ได้แก่ sunny, windy, cloudy, rainy, snowy, amusement park, beach, aquarium, pool, Home, bookstore, flower shop, circus มาใช้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : ใบบงาน Unit 12</p> <p>คุณครูอธิบายวิธีการทำใบบงาน Unit 12 เรื่อง Holiday ให้นักเรียน ฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำใบบงานให้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจใบบงาน Unit 12</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติใน วันนี้ ซึ่งคุณครูสามารถเปิดไฟล์ Song 26 : Traveling มาใช้ เพื่อ เป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และครูให้นักเรียน เล่น flash game: P.3 Unit 12 Lesson 23 ในห้องเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 25 / Track 276 : Weather
2. Vocabulary Flashcard No.179-191
3. ใบบงาน Unit 12
4. Song 26 / Track 277 : Traveling
5. Flash game: P.3 Unit 12 Lesson 23

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ใบงาน Unit 12 เรื่อง Holiday	แบบประเมินการแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน แบบประเมินการทำใบงาน	ความถูกต้องของภาษา การเติมคำตอบได้ถูกต้อง
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Review

คาบที่ 40 เรื่อง Review : Unit 7-12

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที

ภาคเรียนที่ 2/.....

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต.1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4

ต.1.3 ป.3/1, ป.3/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 ป.3/1, ป.3/3

ต.2.2 ป.3/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต.3.1 ป.3/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ต.4.1 ป.3/1

ต.4.2 ป.3/1

สาระสำคัญ

การทบทวนความรู้เนื้อหาในบทเรียนตั้งแต่ จาก Unit 7-9 (ASEAN Economic Community, Outdoor Activities, Do You Want to Compare?) ได้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 7-9 จาก ประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียน

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถพูดสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 7-9 (ASEAN Economic Community, Outdoor Activities, Do You Want to Compare?) จาก ประโยคที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในห้องเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจาก Unit 7-9 (ASEAN Economic Community, Outdoor Activities, Do You Want to Compare?) ได้

วิธีการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวน (Song 26 : Traveling)
2. ทบทวน Unit 7-9
3. จับคู่สนทนา Fun dialogue (Audio 44, 47, 50, 53, 56, 59 : Fun dialogue)
4. สรุป

สาระการเรียนรู้

ความรู้

Phonics / Pronunciation

Consonant /g/ : Gum, Goat, Gate, Mug, Ginger, Giraffe, Giant, Gem

Consonant /c/ : Candle, Cup, Computer, Cotton, City, Circus, Cereal,
Cycle

Consonant /s/ : Soap, Sofa, Kiss, Bus

Consonant /z/ : Zero, Zipper, Jazz, Doze

Vocabulary

Thailand, Myanmar, Laos, Vietnam, Cambodia, Brunei, Indonesia,
Philippines, Malaysia, Singapore

Lunchbox, Water Bottle, Mat, Picnic Basket, Picnic Cooler, Napkin,
Smoothie, Milkshake, Soda, Coffee, Tea, Iced Tea

Hard, Thick, Heavy, Soft, Thin, Light, Clean, Dirty, Pretty, Ugly, Big,
Small, New, Old

Sentence Pattern / Grammar

Where you come from?

I come from.....

Are you from....?

Yes, I am.

No, I am not.

Whose lunchbox is this?

This is my lunchbox.

This is our lunchbox.

My Your His

Her Our Their

Whose smoothie is this?

It's mine.

My : Mine

Your : Yours

His : His

Her : Hers

Our : Ours

Their : Theirs

The rock is hard.

Which one is harder, the rock or the feather?

Is the pink dress prettier than the orange dress?

Yes, it is.

No, it isn't

The..... is prettier than the.....

May I go out?

May I come in?

Function

1. Asking and answering information about family and sickness
2. Describing, identifying and talking about family and sickness
3. Expressing possession
4. Asking and answering information about things in the kitchen, countries and possession
5. Describing, identifying and talking about things in the kitchen, countries and possession
6. Asking and answering information about adjective of things around kids and clothes
7. Describing, identifying and talking about adjective of things around kids and clothes
8. Answering a negative
9. Comparative degree

ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการ / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	วัดและประเมินผล
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. คุณครูทักทายและแนะนำตัว เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ได้แก่ “Hi. Kids / everyone / students” หรือ “Hello. Kids / everyone / students” “สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน”</p> <p>2. คุณครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้วเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ สภาพอากาศและการท่องเที่ยว ซึ่งคุณครูสามารถนำ Vocabulary Flashcard No.179-191 และเปิดไฟล์ Song 26 : Traveling ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้และความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>3. คุณครูบอกกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจะปฏิบัติในวันนี้ เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1: ทบทวน Unit 7-9</p> <p>คุณครูทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ การออกเสียง การฝึกพูด บทสนทนาต่างๆ ตั้งแต่ Unit 7-9 เรื่อง ASEAN Economic Community, Outdoor Activities, และ Do You Want to Compare? โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน ภาษาอังกฤษ English Genius P3 ได้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และความเข้าใจของนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหา ใน Unit 7-9 - การออกเสียงคำศัพท์
<p>กิจกรรมที่ 2 : จับคู่สนทนา Fun dialogue</p> <p>1. คุณครูเปิดไฟล์ Audio : Fun Dialogue Unit 7-9 เรื่อง ASEAN Economic Community, Outdoor Activities, และ Do You Want to Compare? ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามบทสนทนา</p> <p>2. คุณครูให้นักเรียนจับคู่กัน 2 คน เพื่อฝึกบทสนทนาเป็น ภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนสามารถดูรูปภาพจากในหนังสือเรียน ภาษาอังกฤษ English Genius P3 ประกอบการฝึกพูด บทสนทนาได้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน - การฝึกพูดบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
<p>ขั้นสรุป</p> <p>คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติใน วันนี้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเรียน - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในชั้นเรียน <p>2. การตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Song 26 / Track 281 : Traveling
2. Vocabulary Flashcard No.179-191
3. Audio 44 / Track 282, 47 / Track 283, 50 / Track 284, 53 / Track 285, 56 / Track 286, 59 / Track 287 : Fun dialogue

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ ประเมินการพูดถาม / ตอบบท สนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ แบบบันทึกการออกเสียงบท สนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมินการฟัง

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
ความเข้าใจ	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เล็กน้อย	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้น้อยมาก
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
การรู้ความหมายคำศัพท์	รู้ความหมายคำศัพท์ทั้งหมดและชัดเจน	รู้ความหมายคำศัพท์โดยส่วนใหญ่และชัดเจน	รู้ความหมายคำศัพท์เล็กน้อยและไม่ชัดเจน	รู้ความหมายคำศัพท์น้อยมากและไม่ชัดเจน
การปฏิบัติตามคำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ค่อยถูกต้องและค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องน้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

9 -10
8 - 7
6 - 5
4 - 1

ระดับคุณภาพ

ดีมาก
ดี
พอใช้
ควรปรับปรุง

*ประเมินจากการปฏิบัติตามคำสั่ง แบบฝึกหัด และการสนทนาโต้ตอบ

เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมินการพูดและออกเสียง

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโครงสร้างภาษาออกเสียงเน้นหลักในคำ / ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโครงสร้างภาษามีเสียงเน้นหนักในคำ / ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ / ประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดได้คล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงออกท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย ประสานสายตากับผู้ฟัง	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบบรรยาย	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความสนใจ	พูดได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

9 - 10
8 - 7
6 - 5
4 - 1

ระดับคุณภาพ

ดีมาก
ดี
พอใช้
ควรปรับปรุง

*ประเมินจากการพูดบทสนทนาโต้ตอบ การแสดงบทบาท และการพูดหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่าน	ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่านได้ 81 % - 100 %	ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่านได้ 71 % - 80 %	ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่านได้ 51 % - 70 %	ระบุรายละเอียด เรื่องที่อ่านได้ ตั้งแต่ 10 % แต่ ไม่เกิน 50 %
การจัดลำดับ เรื่อง	การจัดลำดับ เนื้อหาหลักและ รายละเอียด ปลีกย่อย สัมพันธ์กันดี ตลอดทั้งเรื่อง ที่อ่าน	การจัดลำดับ เนื้อหาหลัก สัมพันธ์กันดี แต่มีความ สับสนใน การจัดลำดับ เนื้อหาย่อย	มีความสับสน ในการจัดลำดับ เนื้อหาหลัก เล็กน้อย มีความสับสน มากในการจัด ลำดับเนื้อหา ย่อย	การจัดลำดับ เนื้อหาหลักไม่ สัมพันธ์กันเป็น ส่วนใหญ่ ส่วน เนื้อหาย่อย ไม่ได้กล่าวถึง
การระบุ ประเด็นสำคัญ	ระบุประเด็น สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 81 % - 100 %	ระบุประเด็น สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 71 % - 80 %	ระบุประเด็น สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 51 % - 70 %	ระบุประเด็น สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 10 % - 50 %

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

9 -10

8 - 7

6 - 5

4 - 1

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

*ประเมินจากการอ่านเรื่องราวท้ายบทเรียน และบทสนทนา

เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 81 % - 100 %	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 71 % - 80 %	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 51 % - 70 %	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ตั้งแต่ 10 % แต่ไม่เกิน 50 %
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษา ถูกต้อง เหมาะสม และหลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษา ถูกต้องเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษา แบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษา แบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก
ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์ ภาพและโครงสร้างภาษาสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน 3 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน 5 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า 5 แห่ง
ความสามารถในการเขียน	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่างๆ และเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่างๆ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่างๆ ผิดบ้าง	เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่างๆ ผิดมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

9 -10
8 - 7
6 - 5
4 - 1

ระดับคุณภาพ

ดีมาก
ดี
พอใช้
ควรปรับปรุง

*ประเมินจากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

Flashcard List

1. Tomato	41. church	81. make food
2. Parsley	42. museum	82. chef
3. Celery	43. nursery	83. help sick animals
4. Spinach	44. café	84. veterinarian
5. Radish	45. factory	85. grow rice
6. Onion	46. bakery	86. farmer
7. Broccoli	47. prime minister	87. send letters
8. Cabbage	48. zoo keeper	88. postman
9. Pmelet	49. flight attendant	89. fight fires
10. Salad	50. designer	90. fire fighter
11. Macaroni	51. architect	91. fly a plane
12. Barbecue	52. office	92. pilot
13. Steak	53. studio	93. read
14. Soup	54. plane	94. write
15. Dim sum	55. zoo	95. talk
16. Sausage	56. parliament	96. sing
17. Popcorn	57. actor	97. sleep
18. Peanuts	58. actress	98. drink
19. Biscuit	59. waiter	99. eat
20. Potato chips	60. waitress	100. dance
21. Donut	61. pharmacist	101. shop
22. Cracker	62. judge	102. watch a movie
23. Candy	63. salesclerk	103. borrow books
24. Cookie	64. procery store	104. draw a picture
25. Twenty	65. courthouse	105. take a walk
26. Thirty	66. drugstore	106. see the doctor
27. Forty	67. restaurant	107. kick a ball
28. Fifty	68. theater	108. buy groceries
29. Sixty	69. plumber	109. one hundres one
30. Seventy	70. carpenter	110. one hundred ten
31. Eighty	71. astronaut	111. one hundred twenty
32. Ninety	72. athlete	112. one hundred twenty-five
33. One hundred	73. salesperson	113. one hundred thirty
34. One thousand	74. author	114. Thailand
35. Park	75. magician	115. Myanmar
36. Cinema	76. bus driver	116. Laos
37. Department store	77. priest	117. Cambodia
38. Hotel	78. monk	118. Vietnam
39. Train station	79. sell things	119. Brunei
40. drugstore	80. drive a bus	120. philippines

121. Malaysia	161. Cooking class	
122. Indonesia	162. English class	
123. Singapore	163. Swimming class	
124. Lunchbox	164. Take a shower	
125. Water bottle	165. Wash my hair	
126. Picnic basket	166. Brush my teeth	
127. Cooler	167. Do my homework	
128. Mat	168. Make my bed	
129. Napkin	169. Clean my room	
130. Smoothie	170. Sweep the floor	
131. Milkshake	171. Set the table	
132. Soda	172. Go bowling	
133. Iced tea	173. Go shopping	
134. Tea	174. Go swimming	
135. Coffee	175. Go to the temple	
136. Hard	176. Sleep late	
137. Soft	177. Stay home	
138. Heavy	178. Play with friends	
139. Light	179. Watch TV	
140. Thick	180. Sunny	
141. Thin	181. Winny	
142. Clean	182. Cloudy	
143. Dirty	183. Rainy	
144. Pretty	184. Snowy	
145. Ugly	185. Beach	
146. Old	186. Aquatium	
147. New	187. Amusement park	
148. Small	188. Circus	
149. Big	189. Flower shop	
150. English	190. Home	
151. Science	191. Bookstore	
152. Math	192. pool	
153. P.E.		
154. Art		
155. Social studies		
156. Piano class		
157. Karate class		
158. Painting class		
159. Dance class		
160. Math class		